



Согласовано:
И.о. начальника управления образования
администрации Прохоровского района
С.А. Ляхова

Принято:
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №3 «Ивушка» п.
Прохоровка Прохоровского района
Белгородской области
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Детский сад №3
«Ивушка»
В.И. Тюпина
приказ № 68/2 от 01.09.2020 г.



Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района
Белгородской области
на 2020 – 2024 г.г.

Прохоровка

2020

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	Информационная карта Программы развития	2
1.1	Общие положения	2
1.2	Паспорт программы развития	4
1.3	Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	9
II	Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития.	11
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	11
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	13
2.2.1	Анализ результатов з оровьесберегающей и з оровьеформирующей деятельности учреждения	13
2.2.2.	Анализ показателей качества образовательного процесса	17
2.2.3.	Анализ инновационной деятельности	32
2.2.4	Анализ ресурсных возможностей	33
2.2.5	Анализ структуры управления дошкольного образовательного учреждения	46
2.3.	SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития	49
III	Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	52
3.1	Модель будущего детского сада	54
3.2	Модель педагогического сада	55
3.3	Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	56
IV	Основные направления стратегических изменений дошкольного образовательного учреждения, этапы осуществления инноваций	59
V	Ресурсное обеспечение Программы развития	61
VI	Механизм реализации Программы развития	62
6.1	Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возрастных и состояния его з оровья, познавательных возможностей и интересов	62
6.2	Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития	63
6.3	План-график реализации проектов	66
6.4	Управление процессом реализации Программы	66
VII.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	68
7.1	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	68
7.2	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 – 2024 г.	69
VIII	Описание мер регулирования и управления рисками	73

I РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1.1. Общие положения.

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для успешного обучения ребенка в школе.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех участников образовательного процесса, совершенствования содержания и технологий образования и управления образовательным процессом в дошкольной образовательной организации, развитие системы оценки качества дошкольного образования, мониторинга промежуточных результатов развития. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Назначением Программы развития дошкольной образовательной организации является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование. Воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших приемами учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» предполагает:

➤ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, и факторов, предоставляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного образовательного учреждения (раздел «Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития»)

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержке и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (раздел «Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения»).

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материального, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

➤ Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию образовательного учреждения.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области (аллея МБДОУ) на период с 2020 по 2024 гг.»
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (аллея – Учреждение), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую методологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения	Приказ заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области «О разработке Программы развития дошкольного образовательного учреждения» от 10.08.2020 года № 62. Программа развития утверждена приказом заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области от 31.08.2020 года №67/1
Заказчик программы	Управление образования администрации Прохоровского района Белгородской области
Разработчики программы	Творческая группа по разработке Программы развития: Тюпина В.И. – заведующий, руководитель творческой группы; Юдина Л.С. – старший воспитатель; Сабитова М.А. – старшая медсестра; Сморгина Т.С. – заведующий хозяйством; Климова Ю.О. – педагог-психолог; Горохова С.Ю. – инструктор по физической культуре; Малькина Т.Н. – музыкальный руководитель; Манаровская Г.С.– учитель-логопед; Солгалова Л.Н. – воспитатель; Кривчикова Г.В. - воспитатель.
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Коллектив Учреждения в сотрудничестве с социальными партнерами и родителями воспитанников
Участники программы	Воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур
Цель программы	Создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Задачи программы	- обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями

	<p>Федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование нравственных качеств, патриотизма, гражданской ответственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей; -совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; -совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; -обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; -формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; -обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации; -совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; -совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; -совершенствование и обновление системы социального партнерства; -педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации; -реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.
<p>Нормативно-правовое обеспечение реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; «Конвенция о правах ребенка» (обращена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); -Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и оп., вступ. в силу с 01.01.2018г); -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); -Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ 17.11.2008г. № 1662-р); -Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства

	<p>образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 г.);</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>-Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>-Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года № 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»</p> <p>-Постановление правительства Белгородской обл. от 25.01.2010 № 27-пп (редакция от 03.06.2013) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>-Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».</p> <p>-Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014);</p> <p>-Постановление Правительства Белгородской области №346-пп от 21 сентября 2016 года «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда, занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспортного обслуживания, связи и информации, физической культуры и спорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительной политики»;</p> <p>-Приказ департамента Белгородской области №2255 от 15 мая 2015 года «Об утверждении Плана мероприятий по внедрению ФГОС ОВЗ в Белгородской области»;</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования Прохоровского района» на 2015-2020 годы (утверждена постановлением главы администрации муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области» от 05 ноября 2014 года №1432);</p> <p>-Устав МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» п. Прохоровского района Белгородской области.</p>
<p>Основные направления реализации Программы развития</p>	<p>-Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возрастных и состояния их здоровья, познавательных возможностей и интересов.</p> <p>-Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.</p> <p>-Совершенствование и развитие кадрового потенциала.</p> <p>-Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Расширение связей с учреждениями-партнерами.</p>
<p>Период и этапы</p>	<p>Период реализации Программы:</p>

реализации Программы	Сентябрь- 2020 го а - сентябрь 2024 го а.
I этап (аналитико-организационный) сентябрь 2020 г.- ноябрь 2020 г.	Задачи этапа: -опре еление приоритетных направлений развития ошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и пре посылки развития етского са а; -разработка мо ели развития етского са а; -инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям мо ели развития ошкольной образовательной организации; -совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.
II этап (реализация) декабрь 2020г.- май 2024г.	Задачи этапа: -начало реализации Программы, приве ение основных компонентов образовательной еятельности в соответствие с характеристиками концепции развития ошкольной образовательной организации; -инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям мо ели развития ошкольной образовательной организации; -осуществление мето ического, ка рового и информационного обеспечения Программы. -разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, за анных мо елью.
III этап (обобщающий) июнь-август 2024 г.	Задачи этапа: -анализ остигнутых результатов на основании анных мониторинга и управленческих решений, опре еление перспектив альнейшего развития МБДОУ; -фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ; -опре елить новые проблемы ля разработки новой программы развития; - обобщение опыта инновационной еятельности МБДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Данная программа может быть реализована при наличии: -высококвалифицированных ка ров; -стойкой мотивации пе агогов к вне рению инноваций в образовательный, воспитательный и оз оровительный процессы; -активных, стремящихся к взаимо ействию с Учреж ением в вопросах образования ребенка раннего и ошкольного возраста ро ителей; -развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к ошкольным образовательным организациям); -информационного обеспечения образовательного процесса; -стабильного финансирования программы: а) из бю жетных сре ств; б) из внебю жетных источников.
Объемы и источники финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бю жет и ополнительные привлеченные сре ства (спонсорские взносы, обровольные пожертвования и прочие охо ы, разрешенные нормативно-правовыми окументами, регламентирующими финансово-хозяйственную еятельность образовательной организации).
Ожидаемые	Ожидаемые результаты:

<p>конечные результаты реализации Программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организационная структура управления МБДОУ соответствует новым целям деятельности; - обеспечено соблюдение требований СанПиН техники и пожарной безопасности, охраны труда; - действует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования; - педагоги МБДОУ в системе используют инновационные и проектные образовательные технологии; - создана и функционирует система по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений; - развита система социального партнерства, ориентированная на расширение возможностей МБДОУ в решении задач развития и образования; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми; - в МБДОУ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы; - педагоги МБДОУ участвуют в разработке и апробации парциальных программ развития дошкольников в рамках региональных проектов.
<p>Важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) -97%; - обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования - 100%; - число воспитанников (от 2 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено до 90%; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и удовлетворенных ею увеличено до 95%; - созданы условия для успешной социализации детей с ОВЗ; - социализация и интеграция детей инвалидов и детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОО в общество через участие в мероприятиях различной направленности не менее 90%. - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%; - у 80% воспитанников сформированы нравственные качества личности. - у 50% детей старшего дошкольного возраста сформированы предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО; - увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 80%; - число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 85%; - модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 30% через создание интерактивного оборудования и полифункционального

	<p>использования помещений.</p> <p>Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличено о 80% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; -не менее 85% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни; -число воспитанников старшего дошкольного возраста по готовленным к выполнению установленным нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено о 50%; <p>Совершенствование и развитие кадрового потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% охват педагогических работников квалификационными категориями; - 100% охват педагогических работников курсами повышения квалификации по ФГОС; -число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено о 80%; -число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании ими же Учреждения увеличено о 70%; -число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание инновационного маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено о 70%; <p>Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> -не менее 70% родителей вовлечены в образовательный процесс МБДОУ; -удовлетворенность семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит 97 %. <p>Расширение связей с учреждениями-партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение ими же дошкольного образовательного учреждения. -расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними.
<p>Система контроля над исполнением программы</p>	<p>Контроль на реализацией программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление образования администрации Прохоровского района. - Администрация дошкольной образовательной организации.

1.3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области» (адрес МБДОУ).

Юридический адрес: 309000, Белгородская область, п. Прохоровка, улица Чкалова, дом 27. Дошкольное образовательное учреждение является звеном муниципальной системы образования Прохоровского района.

Учредитель: Муниципальный район "Прохоровский район" Белгородской области Координацию и контроль за деятельностью учреждения осуществляет управление образования администрации Прохоровского района.

Руководитель МБДОУ: Тюпина Валентина Ивановна, стаж 36 лет, высшая квалификационная категория.

Телефон (факс): 8(47242)2-26-31

e-mail: mdou-ivuska@yandex.ru

http: // mdou-ivuska.edusite.ru

Режим работы МБДОУ – пятидневная рабочая неделя с 07.15 до 17.45 часов (выходные дни: суббота, воскресенье).

Длительность пребывания детей – 10,5 часов.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом Прохоровского района, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Прохоровского района, а также Уставом МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области, утвержденным постановлением Главы администрации муниципального района «Прохоровский район» № 1319 от 08.12.2015 г.; образовательной программой МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области и другими локальными нормативными актами Учреждения.

Свидетельство о постановлении на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 001729206

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002132975

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8423 от 27.12.2016 г. (серия 31Л01 № 0002218), выданной департаментом образования Белгородской области, в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- дошкольного образования.

Условия организации образовательного процесса: Тип здания: типовое, год постройки – 1984 г.

Год реконструкции учреждения: -

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение, тип: бюджетное.

Государственный статус Учреждения: тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад.

Здание детского сада было построено в 1983 г. Впервые детский сад распахнул свои двери в 1984 году, как образовательное учреждение для детей дошкольного возраста. В 2011 году детский сад получил статус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурному, социально-коммуникативному направлениям.

Срок обучения в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу, в группах комбинированной направленности с 5 до 7 лет.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

-групп раннего возраста – 2;

-групп ошкольного возраста общеразвивающей направленности – 4.

Группа кратковременного пребывания – 1.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется ошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения. В группах комбинированной направленности осуществляются квалифицированная коррекция нарушения развития и ошкольное образование детей в соответствии с адаптированными основными образовательными программами образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Наличие и комплектование групп соответствует лицензионному нормативу.

II. РАЗДЕЛ АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. В процессе реализации ФГОС ДО педагоги необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия ошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в ошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Профессиональный стандарт педагога определен следующими требованиями к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;

- оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планировании карьеры;
- формирования должностных инструкций.

Основная миссия профессионального стандарта – обеспечить качество педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС ошкольного образования.

Содержащиеся в профессиональном стандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают требования к педагогической деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены и те, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей ошкольника.

Также в профессиональном стандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Преполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводятся требования определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), психологом, педагогом-психологом, учителем-педагогом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2015-2020 годы направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детям дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников.

С этой целью, одной из составляющих миссии МБДОУ, является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно выиграться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1 Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе федеральных нормативно – правовых документов:

-Приказ Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

-Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.1.3049-13

-Письмо МО РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»

-Методические рекомендации Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», а также региональных, областных и городских нормативных актов.

Первостепенной задачей работы коллектива ДОУ остаётся охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, которая решается через организацию рациональной двигательной активности детей и формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Реализацией задачи способствует система физкультурно-оздоровительных и закалывающих мероприятий в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ направлена на создание микро – психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости,
- совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Выполняя поставленные задачи по совершенствованию системы физического воспитания и оздоровления детей, оздоровительный режим в ДОУ строится с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, медицинский отвод). Особое внимание уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно – профилактических мероприятий.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (по сезону) проводится строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночный кулон). Функционирование и

заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой ЦРБ, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации родителей.

Сравнительная таблица с уровнем детей

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
2018 г. из 140 детей	98	70	32	23	8	5,8	2	1,2	-	-
2019 г. из 139 детей	80	57,6	51	36,7	5	3,6	2	1,4	1	0,7
2020 г. из 139 детей	80	57,6	51	36,7	5	3,6	2	1,4	1	0,7

Отмечается понижение количества детей с первой группой здоровья, вторая группа варьируется, имеется понижение количества детей с третьей группой здоровья, по четвертой группе результат стабильный, появилась пятая группа.

Период	2018 год	2019 год	2020 год
Количество детей, находящихся на испансерном учете	10	11	12
Уровень испансеризации %	7,1	7,1	8,6

Также отмечено стабильность повышение уровня испансеризации воспитанников.

Сравнительный анализ заболеваемости

Год	Средне-годовая численность детей	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит)	Из них инфекционных (ветр. Оспа, скарлатина)	Кол-во травм, оформл. Актом Н-2
2017	140	417	2,9	49	39	6	0
2018	139	634	4,6	73	70	3	0
2019	139	276	2	46	39	0	0

Показатели заболеваемости в среднем по ДОУ за период 2019 года демонстрируют уменьшение заболеваемости в сравнении с 2018 годом за счет снижения простудных и инфекционных заболеваний.

Анализируя работу дошкольного учреждения за последние 3 года можно сделать вывод, что одной из важных проблем в работе МБДОУ остается заболеваемость.

В Учреждении наблюдается тенденция к уменьшению количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни.

Сравнительный анализ функционирования:

Год	Числ. Детей на конец года	Средне-годовая числ. Детей	Плановое функциониров.	Число дней, проведенных детьми всего за год	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всего детьми за год	В том числе на одного ребенка	% функционирования

2017	140	140	27780	20878	149	6902	49,3	75
2018	139	139	32762	25652	184	7110	51	81
2019	139	139	30803	24741	178	6062	43,6	81

Функционирование стабильно за последние два года.

Ежегодно анализируя результаты медицинского осмотра детей, показатели заболеваемости и посещаемости администрация и медицинский персонал ДООУ выдвигают направления оздоровительной и коррекционной работы:

-лечебно-профилактические процедуры в соответствии с разработанным ежемесячным планом;

-корректирующая гимнастика для профилактики плоскостопия и сколиоза;

-организация оптимального двигательного режима.

Программа оздоровления, реализуемая в ДООУ, основывается на анализе всех представленных данных. Целью работы является организация оздоровительной среды, решение задач оздоровления и физического развития детей с помощью научно-обоснованных и практически апробированных методов. Использование в работе воспитателями элементов методики самомассажа и гимнастики позволяет увеличить процент функционирования в этих группах.

Педагоги совместно с медицинским персоналом приобщают детей к здоровому образу жизни. С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста, в ДООУ проводятся плановые профилактические мероприятия, в соответствии с сезоном применяются различные формы и методы закаливания: системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями); босохождение; хождение по ребристой дорожке, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий, комплексы по профилактике плоскостопия; комплексы по профилактике нарушений осанки; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, прогулки.

Закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия, проводимые в ДООУ, ведутся с учетом индивидуальных особенностей здоровья ребенка, перенесенных инфекционных заболеваний, эмоционального настроения. После адаптационного периода в ДООУ используются различные виды закаливающих процедур после пробуждения с учетом возрастных особенностей детей. Параллельно с закаливанием в ДООУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, в соответствии с разработанным ежемесячным планом:

- фитонциотерапия и употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок);
- С-витаминизация (пюре из картофеля);
- кварцевание групп стационарной кварцевой лампой;
- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;
- проветривание (по графику).

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования рассматриваются на заседаниях Педагогических советов. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДООУ.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 4-х разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в

соответствии с режимом функционирования (10,5 часов) и санитарными правилами и нормами. Меню составляется на основе действующих СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строится с учётом есяти невного меню, разработанной картотеки блю , технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получают соки. При составлении меню строго учитывается побор про уктов, обеспечивающий етей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано питание етей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней ведется по счет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществляется входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждаются итоги оперативного контроля организации питания.

В организации питания дошкольной образовательной организации и в целях профилактики авитаминозов проводится искусственная витаминизация напитков аскорбиновой кислотой.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения етей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она не остаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников. При проведении физкультурных занятий осуществляется медицинско-педагогический контроль за правильной организацией занятий, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья и даются рекомендации при той или иной патологии.

Приметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Результатом этого сложного, но творческого пути стало то, что группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности из экологически чистого материала.

В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников Учреждения (взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «Прохоровская больница»), так и у персонала.

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья етей.

Согласно ФГОС ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству етей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с етьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (неопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития етей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с етьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, ободряющего отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделяется социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формируется потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекаются семьи воспитанников.

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в Учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

С целью выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала, и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей в Учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

Основными направлениями психологической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуются психолого – педагогические условия для развития детей, по всем направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемное поле: Но, к сожалению, все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простейшим заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Таким образом, необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведется в системе, но требует серьезной коррекции блок: «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса», так как присутствует заболеваемость сотрудников детского сада и рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения, реализации проектов в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: потенциальные потребители образовательных услуг могут не оценивать значимость физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с дошкольниками, уделяя больше внимания познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

2.2.2 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- создать каждому ребенку необходимые условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей;
- развить у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в игровой деятельности, поведении;
- способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- побудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность;
- обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического развития, познавательных возможностей и интересов;
- расширить и совершенствовать качество образовательных услуг, ориентированных на игровую индивидуальность и социальный заказ родителей;
- обеспечить комплексный подход и тесное взаимодействие участников образовательного процесса в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности, путем включения в образовательный процесс профильных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, инструктора по физкультуре, врача-педиатра);
- организовать сотрудничество с семьей на основе принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

Учреждение в соответствии с лицензией и приложением на осуществление образовательной деятельности реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области, разработанную в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы ДО и следующих образовательных программ:

-«*Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева /*, с учетом требований ФГОС ДО– реализуется в группах общеразвивающей направленности;

Парциальные программы:

-*Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошин* (образовательная область «Физическое развитие») реализуется в возрастных группах с 3х до 7 лет.

- *«Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья», Л.Н. Волошина, Л.В. Серых*, (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)– реализуется в возрастных группах с 3х до 7 лет.

Содержание коррекционного образования определяется коррекционными программами:

-*Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи* муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Ивушка» (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области на основе ФГОС ДО. (УМК «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», п/р Н.В. Нищевой).

Анализ организации образовательного процесса

В МБДОУ в целом, обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремятся обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществляется индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивается сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживается инициатива детей в различных видах деятельности, осуществляется приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализуется в различных видах деятельности. Соблюдается возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создаются условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделяется формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создается социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

Максимально опустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Для качественной реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Ветском сау разработано положение о системе оценки индивидуального развития детей. В данном положении сказано, что система оценки индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение.

Результаты педагогического наблюдения освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области за 2019-2020 учебный год показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям.

Анализ физического развития детей. Образовательная область «Физическое развитие».

Психолого-педагогическая деятельность по физическому развитию детей включала в себя:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении занятий учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения.

Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. В младших и средних группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место уделяется занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику. Анализ диагностических карт педагогического мониторинга показывает, что общий результат в среднем по ДОУ составил 94,8% (2019-2020 уч.г.)

Наиболее успешно развитие скоростно-силовых качеств в метании (при снижении показателя относительно предыдущего года), значительно повышение уровня развития ловкости и выносливости, при имеющейся динамике развития наиболее низкий уровень имеют показатели в прыжках. У мальчиков наименее развиты ловкость, гибкость, выносливость и прыгучесть. У девочек – гибкость и прыгучесть.

Наиболее успешно освоение метания и быстроты у мальчиков, ловкости, выносливости, быстроты у девочек. При этом показатели по метанию снизились по сравнению с предыдущим годом, как у девочек, так и мальчиков.

Общий показатель развития физических качеств у девочек позволяет оставаться на порядках выше. Анализ оценки освоения основных движений показывает наименьшее качество освоения у детей младших групп, лучшие показатели у детей старшего возраста.

Техника освоения прыжков и бега отстает, как и в прошлом году. Качество выполнения лазания имеет самый высокий показатель.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые способствовали здоровьесохранению детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

В деятельности по реализации образовательной программы ДОУ успешно реализована парциальная образовательная программа «Выходи и играть во двор!», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины.

С целью повышения двигательной активности детей, осознанного отношения к своему здоровью, в 2017 году педагоги воспитанники старшей и подготовительной групп ДОУ принимали участие в муниципальном проекте «Вовлечение воспитанников ДОУ района в мероприятия, направленные на подготовку к сессии норм ГТО».

В результате проведенного мониторинга выявлено, что у детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

За период 2017-2018 учебного года 14 детей и 19 взрослых участвовали в сессии норм ГТО. Ежегодно воспитанники ОУ принимают участие в районном кроссе «Золотая осень», становясь победителями и призерами.

С целью популяризации здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, формирования культуры питания дошкольников 3-5 лет и 51 воспитанник старшего дошкольного возраста приняли участие в мероприятиях, организуемых в рамках муниципального проекта «Азбука питания».

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, были сформированы группы для коррекционно-профилактических занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (нарушения в формировании осанки и предрасположенности к развитию плоскостопия). С данными группами детей регулярно проводилась корригирующая гимнастика.

Были разработаны адаптивные программы физической культуры для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра. В своей работе педагог применяла технологии адаптивной физической культуры (фитбол-аэробику, ритмическую гимнастику, рекреационный туризм, игровые технологии физической культуры).

Вывод: Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям. Показатели развития физических качеств демонстрируют тенденцию улучшения.

Проблемное поле.

-Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.

-Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ.

-Низкий уровень компетенции родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Перспективы.

-Совершенствовать различные двигательные навыки и развивать двигательные качества у детей.

-Повысить компетентность педагогов и родителей в области образовательных физкультурно-оздоровительных технологий по развитию физических качеств у дошкольников.

-Формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей способствовала:

-усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей детьми успешно осваивались нормы и правила поведения в группе сверстников, знакомства с различными социальными ролями, развития саморегуляции.

При реализации межвозрастного взаимодействия отработаны проведение совместных досуговых и тематических мероприятий, «клубных часов», формируется опыт

включения старших дошкольников в коммуникативное взаимодействие с детьми, а адаптирующихся к условиям детского сада в летний период.

Воспитанники ДООУ в 2019 году принимали участие в районном конкурсе «Зелёный огонёк» (1 место, ном. «Деятельность дошкольных учреждений»); региональном конкурсе «Зелёный огонёк» (лауреат среди дошкольных образовательных учреждений городских округов и муниципальных районов). Воспитатель Аничина О.П. стала лауреатом в региональном конкурсе «Зелёный огонёк-2018».

Проблемное поле.

Имеется проблема в организации педагогической деятельности, направленной на формирование детской самостоятельности и инициативы.

Перспективы

-Промогать формирование детской самостоятельности и инициативы, в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Анализ познавательного развития детей. Образовательная область «Познавательное развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

-о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

Ежегодно воспитанники старшего возраста принимают участие в муниципальном этапе Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь». Дошкольники регулярно занимают призовые места в этом конкурсе.

Воспитанники принимали участие в районном конкурсе «Светлячок», занимали призовые места.

Свою заинтересованность проявили родители воспитанников. В течение года воспитанники успешно участвовали во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, занимательных викторинах для дошкольников различной тематики.

Анализ речевого развития детей. Образовательная область «Речевое развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала:

- освоению умений владения речью, как средством общения и культуры;
- обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.)

Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением значащих по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности. Значительная дополнительная работа проведена в летний организационный период.

Воспитанники ДОО принимали участие в муниципальном этапе ежегодного областного детского конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...» (1 место Чистюхин И. и Гайкалова К.); в районном конкурсе «Юные любители поэзии» (ном. «Храните свое вековое наследие», Чистюхин И., Глущенко П., ном. «И вот, они опять, знакомые места...» Ананьев С., Смолянина К., ном. «Говорю стихами» Жилина К., Хруберов М. – призёры).

Традиционным стало проведение ежеквартальных (по временам года) поэтических вечеров с родителями, на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

Проблемное поле. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития, что свидетельствует о неадекватности освоения педагогов в вопросах речевого развития детей, о неадекватном контроле администрации эффективности работы по развитию речи.

Перспективы:

Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, воспитания культуры личности, повышения уровня владения речью как средством общения в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая. Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству.

Важным побуждителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала. Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников в фойе ДОО.

Результаты проведения педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в образовательной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической изобразительности.

Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальная почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

В летний оздоровительный период проведения дополнительной индивидуальной работы по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в процессе образовательной деятельности.

Воспитанники детского сада регулярно участвуют в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах. Дошкольники принимают участие в конкурсах: «Зеленый огонек», «Рождественская сказка», «Пасхальная радость», «Здоровое питание», «Полицейский Яя Степа», конкурс «Экспериментариум по безопасности дорожного движения», «Аудиосказка в дорогу», «Селфи» и др.

Проблемное поле.

Результаты педагогического мониторинга показали, что у некоторых воспитанников динамика развития прослеживается не достаточно хорошо, плохо развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Также на низком уровне развито внимание, воображение. Наблюдаются трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений.

У большинства детей проявляются трудности в процессе освоения технических умений во время занятий по конструированию.

Перспективы.

-Развивать у детей мелкую моторику рук, совершенствовать технические навыки в изобразительной деятельности, творчество.

-Развивать у детей психические процессы: воображение, внимание.

-Формировать у воспитанников предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

-Организовать в образовательном пространстве предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

Реализация психолого-педагогической работы в музыкальной деятельности.

Музыкальным руководителем на занятиях по музыкальному воспитанию образовательная деятельность осуществлялась посредством разнообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения. (Музыкальные шедевры О.П. Рахманинова.)

Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально-творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствовало наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями, развитию ценных социальных и коммуникативных навыков, сформировало определенную базу знаний и умений.

В рамках участия в реализации регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей» (далее «Танцевальная палитра») хореограф, задействованный в реализации проекта, прошла обучение по повышению квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Успешная реализация проекта способствовала тому, что дети могли систематически и регулярно погружаться в мир музыки, красивых пластичных и ритмичных движений, при этом общаться, а также вымывать свои «маленькие танцы», подражая то животному, то птице, то герою из любимой сказки.

Постепенно у детей вырабатывался навык раскрытия своего эмоционального состояния. Использование танцевальных композиций в танцевально – игровой гимнастике, в которых радостное и веселое сочетается с лирическим, спокойным, обеспечило формирование у детей способности к регулированию внутреннего состояния.

Равноправно с коллективной, применяется индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяет раскрепостить ребенка, налаживать личностное общение, раскрыть его новые творческие способности, побуждать его в желании выразить себя.

Также как активная форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально-игровых элементов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом массовом мероприятии.

Результаты педагогического мониторинга не только использовались для фиксирования уровня развития дошкольников по данному направлению, но и позволяли

спланировать коррекционную работу, по обрать необхо имый музыкальный и и активеский материал.

Прео олевались значительные проблемы в музыкально – ритмической, танцевальной и вигательной-игровой еятельности. Поставленные на опре еленный перио цели остигнуты.

Дополнительная ин иви уальная и групповая работа прово илась по формированию исполнительских певческих, танцевальных анных у етей и навыков публичных выступлений при большом количестве зрителей. Воспитанники своими выступлениями и музыкальной грамотностью про емонстрировали результативность совместной еятельности.

Для альнейшего саморазвития, воспитания разносторонне развитой культурной личности в свобо ное время интересы етей, ро ителей и ругих членов семей направлялись на посещение массовых мероприятий. В Доме культуры прово ились конкурсы ля етей ошкольного возраста (районный конкурс етского творчества «Пою тебе, мой край ро ной», районный фестиваль Православной песни «Прохоровские колокола», «Танцевальная карусель» - занимали призовые места). В рамках работы с социальными партнёрами воспитанники етской школы искусств прихо или с концертами к ошкольникам.

Воспитанники ДОУ принимали участие в:

- областном фестивале етского ху ожественного творчества «На еж а», I место, Чистюхин И., Галуцких С.;

-региональном фестивале «Мозаика етства» (Попова В., Уварова С. - 2 место, творческий коллектив «Ивушка» - 3 место, номинация «На крыльях слова, музыки и танца» «Вокал. Соло», «Хореография»);

- областном конкурсе «Белгоро ская Минута Славы» - иплом участника, етский танцевальный коллектив «Ивушка»;

-районном фестивале Православной песни «Прохоровские колокола».

Проблемное поле: необхо имо отметить, что в каж ой группе есть свои остижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления со ержания, поиска новых по хо ов к проектированию образовательного процесса.

Перспективы развития: в связи с этим в ДОУ необхо имо соз авать условия ля обновления со ержания, поиска новых по хо ов к проектированию образовательного процесса, через использование интерактивных технологий в работе с етьми и ро ителями.

Реализация коррекционно-развивающего обучения в Учреждении.

В етском са у функционирует логопункт ля етей с тяжёлыми нарушениями речи старшего ошкольного возраста (5-7 лет). Работа в группе прово ится по А аптированной основной образовательной программе ошкольного образования ля етей с ТНР, разработанная на основе «Комплексной образовательной программы ДО ля етей с ТНР (общим не оразвитием речи) с 3 о 7 лет,/ ре . Н.В. Нищевой.

Основным направлением еятельности учителя-логопе а, пе агога-психолога воспитателей группы – является обеспечение условий ля ошкольного образования етей ошкольного возраста с ТНР с учетом их ин иви уальных особенностей и особых образовательных потребностей.

О ной из основных за ач Программы является овла ение етьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со сле ующей ступенью системы общего образования.

Главная и ея Программы заключается в реализации общеобразовательных за ач ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития етей с общим не оразвитием речи на основе принципа приро осообразности.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств школьников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи).

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группах комбинированной направленности школьного образовательного учреждения преусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписанием занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой специалистов с воспитателем группы и родителями.

Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Результаты коррекционной работы:

№ Показатели	Количество детей					
	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Число дет.	%	Число дет.	%	Число дет.	%
Общее кол-во детей	8	100	10+2 (выбыли)	83,3	11+1 (выбыл)	90,9%
ОНР	3	37,5	6	60	11	100%
ОНР, обусл. Дизартрия	2	25	2	20	2	18 %
Ринолалия	2	-	-	-	-	-
Системное недоразвитие речи	-	-	-	-	-	-
РАС	1	12,5	1	10	-	-
Заикание	-	-	1	10	-	-
Количество выпущенных детей с оценкой речи:	4	50	4	40	6	55%
с чистой речью	1	12,5	2	20	2	18%
с улучшением	3	37,5	2	20	4	36%
без улучшения			-	-	-	-
Рекомендовано обучение			4	50	6	55%
в массовой школе			1	12,5	2	18%

массовый класс с обязательными занятиями с логопедом			3	37,5	4	36%
дополнительный класс для детей с РАС			-	-	-	-
класс коррекционно – развивающего обучения			-	-	-	-
специальная школа VIII вида			-	-	-	-
Количество детей, продолжающих обучение			4	50	5	4%

В 2020 году по сравнению с прошлым 2019 годом качество образования выпускников детей с улучшением речи осталось в среднем на прежнем уровне.

Для улучшения работы в следующем учебном году рекомендоваться в системе работать с воспитателями, узкими специалистами и медицинскими работниками ДОО и детской поликлиники. Обеспечивать связь речевого развития с другими сторонами психического развития: восприятием, мышлением, памятью, вниманием, используя специальные игры и упражнения. Учителю – логопеду, психологу и воспитателям групп комбинированной направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста в работе с родителями рекомендоваться продолжать использовать разнообразные нетрадиционные формы и методы работы.

Итоги работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО:

Цель ПМПк ДОО: выявление детей с отклонениями в развитии и оказание специализированной психолого – медико – педагогической помощи специалистами детского сада.

Задачи:

-Проводить диагностическое обследование членами ПМПк детского сада детей с отклонениями в развитии по заявлениям воспитателей и родителей.

-Составить программы по индивидуальной коррекционной помощи детям, заявленным на ПМПк детского сада.

-Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение специалистами ПМПк детского сада детьми, заявленными на ПМПк детского сада.

Состав ПМПк:

Председатель ПМПк детского сада: старший воспитатель.

Члены ПМПк детского сада: педагог – психолог, старшая медсестра, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Деятельность ПМПк в ДОО была направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации, и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Кол-во детей	2018 г. 8 (всего)	2019 г. 10 (всего)	2020 г. 11 (всего)
4-го года жизни	0	0	0
5-го года жизни	0	0	2
6-го года жизни	2	3	3
7-го года жизни	4	6	6
8-го года жизни	2	1	0

Выявленные проблемы

Кол-во детей	2018 г.	2019 г.	2020 г.
--------------	---------	---------	---------

количество детей с задержкой психического развития	1	1	0
количество детей с задержкой психического развития, с учетом РАС	-	-	0
количество детей с РАС	1	1	0
количество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	-	0
Синдром Дауна	-	-	0
Общее недоразвитие речи	4	8	11

Дети, имеющие проблемы с расстройством аутистического спектра, отсутствуют.

С данными воспитанниками, воспитателями групп, родителями, членами ПМПк ДОУ осуществлялась коррекция выявленных нарушений.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности ПМПк ДОУ

Кол-во детей	2018г.	2019 г.	2020 г.
С положительной динамикой	4	7	9
С незначительной (волнообразной) динамикой	-	3	2
С отрицательной динамикой	-	-	-

В результате работы в 2020 го у количество детей с положительной динамикой, увеличилось, что является хорошим результатом работы членов ППк ДОУ.

ППк ДОУ активно взаимодействует с ЦППМК (соблюдение контрольных сроков, установленных для воспитанников, просеших через садовский ППк, эффективность реализации рекомендаций, данных специалистами ППк, внесение необходимых коррективов в программу сопровождения детей с отклонениями в развитии при изменении состояния ребенка).

Количество воспитанников, направленных на заседание Белгородской ЦППМК в 2017г. -7 детей, 2018г. – 2 детей., 2019 г. - детей, 2020 г. – 2 детей.

Проблемное поле. Нежелание родителей следовать рекомендациям воспитателей и специалистов ПМПк ДОУ. Не оптимальное взаимодействие членов ПМПк и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

Перспектива

1.Создание системы раннего выявления и коррекции не остатков в развитии детей в ДОУ.

2.Информирование педагогов и родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение интерактивных форм работы.

3.Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.

4.Повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.

5.Формирование активной позиции родителей детей, просеших обследование на ЦППМК, оказание помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.

6. Взаимодействие членов ПМПк и педагогов ДОО по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Качество подготовки обучающихся и выпускников:

В 2019 году из детского сада выпущено **32** ребенка.

В том числе из логопункта выпущено:

- детей с ЗПР (5-8 лет) – 1 ребенок;
- детей с РАС (5-8 лет) – 1 ребенок;
- детей с ОНР различного уровня (5-8 лет) – 8 детей.

В 2020 году из детского сада выпущено **28** детей.

В том числе из логопункта выпущено:

- детей с ОНР различного уровня (5-8 лет) – 6 детей.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали остаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

У преобладающего большинства выпускников ДОО школьная мотивация сформирована.

В апреле 2019 года в МБДОУ № 3 «Ивушка» проведена итоговая диагностика готовности к обучению в школе. Были использованы методики:

- тестовая беседа (ориентировка в окружающем, запас знаний, отношение к школе);
- методика «Рисунок школы» (определение уровня эмоционально благополучное отношение к школе);
- методика «Послеовальные картинки» (развитие логического мышления и речи);
- методика «Психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
- методика «Графический диктант» (ориентировка в пространстве);
- методика «Бусы» (оценка уровня слухового восприятия и внимания, умения следовать инструкции).

Цель диагностики:

- получение данных о готовности детей к школьному обучению;
- определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста
- разработка рекомендаций по коррекции и развитию детей в летний оздоровительный период.

Результаты готовности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» к школьному обучению

Параметр	Количество воспитанников (учебный год)				Относительные показатели (учебный год)			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020		2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	30	32			30	32	28	
Готовность к обучению	27	26			90%	81,2 %	82,1%	
Условная готовность к обучению	2	3			6,7%	9,4 %	14,3%	
Условная неготовность к обучению	1	1			3,3%	3,1 %	3,6%	
Неготовность к обучению		2				6,2 %	0	

Мотивационная готовность								
Учебный мотив	23	26			76,6 %	81,4%	78,6%	
Без оминирующего мотива	2	2			6,7%	6,2%	3,6%	
Мотив получения высокой оценки	2	2			6,7%	6,2%	10,8%	
Социальный мотив	2	1			6,7%	3,1%	3,6%	
Игровой мотив	1	1			3,3%	3,1%	3,6%	
Прогноз адаптации								
Благоприятный прогноз	27	29			90%	90,6%	96,4%	
Группа риска	3	3			10%	9,4 %	3,6%	

Уровень готовности к началу школьного обучения: готовность – 26 чел. (81,2%); условная готовность – 3 чел. (9,4 %), условная неготовность – 1 чел. (3,1%), неготовность – 2 чел. (6,2 %).

Прогноз адаптации: благоприятный – 29 чел. (90,6%), неблагоприятный – 3 чел. (9,4%). 30 детей (93,7 %) выпускников по результатам диагностики готовы к освоению программы начального общего образования, 2 ребёнка (6,2 %) не готовы в силу физических особенностей.

Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить остаточную сформированность пре посылок к учебной деятельности.

Количество детей в 2019 году, готовых к школе уменьшилось, количество не готовых к школе увеличилось за счёт детей с ЗПР, РАС. По результатам проведения обследования можно сделать вывод: готовность детей к обучению в школе проходит успешно.

Проблемное поле: у 62,5% детей не достаточно сформирована: мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация, произвольное внимание.

Для повышения мотивационной готовности к обучению в школе воспитателям групп рекомендуется:

-развивать психические процессы детей через использование интерактивных форм и методов работы во время совместной образовательной деятельности;

-развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию и произвольное внимание детей.

Родители и педагоги ознакомлены с итогами диагностики, родителям детей с относительной и низкой готовностью к обучению в школе даны индивидуальные рекомендации.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Прохоровская гимназия» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно данному плану совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Педагоги участвуют в семинарах по преемственности детского сада и школы:

- 2017 г. - районный семинар для педагогических работников образовательных учреждений по теме: «Преемственность в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования» для педагогических работников образовательных учреждений (открытые показы: Климова Ю.О., Цыганок Е.О.);

- 2019 г. - районный семинар «Создание единого образовательного пространства «Дошкольное-начальное общее образование» в контексте преемственности реализации

ФГОС ДО и ФГОС НОО» для педагогических работников образовательных учреждений (открытые показы: Трофимова И.Ю., Горюхова С.Ю., теория – Юдина Л.С.)

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методологических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Педагогами – психологами и учителями – логопедами образовательных учреждений проводится постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники нашего детского сада проходят дальнейшее обучение в МБОУ «Прохоровская гимназия». Учителя дают в основном хорошую оценку уровня подготовки детей к школе:

Год	Кол-во выпускников	показали высокий уровень адаптации к школе	достаточно успешно адаптировались к новым условиям школьного обучения	показали низкий уровень адаптации к школе
2017 год	28	20,8%	68,5 %	10,7 %
2018 год	30	18,7%	71,3 %	10 %
2019 год	32	32,5%	58,1 %	9,4 %

Результаты свидетельствуют об оптимальной интеллектуальной и психологической подготовке наших выпускников к обучению в школе.

Среди учащихся, показавших низкий уровень адаптации, были выявлены следующие сложности: низкая школьная мотивация; нарушения поведения на перемене; нарушения поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками; негативное отношение к учителю, эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), усвоение знаний.

Наибольшие сложности выявлены по следующим сферам - поведение на уроке, на перемене, усвоение знаний.

Педагогам детского сада необходимо больше внимания уделять развитию детей произвольного внимания, культуры поведения.

Таким образом, родители выпускников и учителя гимназии удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива; МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» востребован населением посёлка.

Вариативные формы работы в МБДОУ

В МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания, которую посещали 8 детей.

Работа в группе ведется на бесплатной основе, по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка».

Цель: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы;

-формирование коммуникативной культуры – целенаправленное формирование навыков общения с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Участники реализации программы:

- родители, родители, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медсестра, старший воспитатель, заведующий ДОУ.

Сроки реализации программы:

-программа образовательных услуг в группе кратковременного пребывания направлена на ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

-программа образовательных услуг в группе кратковременного пребывания проводится с сентября (с момента поступления) по май (время пребывания: с 09.00 по 12.00).

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада.

С июня 2019 года по июнь 2020 г. в целом в ДОУ поступило 28 человек, в том числе в группу раннего возраста «А» - 10 человек, в группу раннего возраста «Б» - 9 человек, во 2-ю младшую группу – 5 человек, в среднюю группу - 1 человек, в старшую – 1 человек.

Сводная таблица по группам по результатам адаптации

<i>Год</i>	<i>Легкая и средняя степень адаптации</i>	<i>Сложная степень адаптации</i>	<i>Деадаптация</i>
2018	100%	-	-
2019	100%	-	-
2020	100%	-	-

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что легкая и средняя степень адаптации у всех вновь поступивших детей (100%). Детей с тяжелой адаптацией нет.

В целом следует отметить качественную работу педагогов группы кратковременного пребывания детей, согласованность воспитателей и специалистов по обеспечению безболезненной адаптации.

2.2.3 Анализ инновационной деятельности учреждения

В течение 2018-2020 годов дошкольное учреждение принимало активное участие в реализации муниципальных и региональных проектов.

Название
<u>Региональный уровень</u> «Бережливый етский са »
<u>Региональный уровень</u> «Доброжелательный етский са »
<u>Региональный уровень</u> «Вне рение целевой мо ели информационно-просветительской по ержки ро ителей етей раннего и ошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания иагностической, психолого-пе агогической, мето ической и консультативной помощи («Инфоги ля ро ителей)»
<u>Муниципальный уровень</u> «Организация ка етского вижения на базе ДОО Прохоровского района»
<u>Муниципальный проект</u> «Формирование экологической грамотности у учащихся и воспитанников путём обору ования географических и метеорологических площа ок на территориях образовательных учреж ений Прохоровского района»
<u>Муниципальный уровень</u> «Организация шахматного всеобуча в етских са ах Прохоровского района как сре ство интеллектуального развития ошкольников»
<u>Муниципальный уровень</u> «Формирование культуры питания у етей в ошкольных учреж ениях Прохоровского района «Азбука питания»
<u>Муниципальный уровень</u> «Соз ание галереи руково ителей в образовательных учреж ениях Прохоровского района»

Вывод: Процесс организации образовательной еятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Образовательная еятельность осуществляется в хо е режимных моментов в совместной еятельности пе агога с етьми, самостоятельной еятельности ошкольников, во взаимо ействии с семьями воспитанников.

Анализируя результативность и эффективность инновационной еятельности, МБДОУ успешно работает в режиме развития, нахо ится на пути инновационных преобразований. Вне рение инновационных технологий и мето ик позволяет МБДОУ по ерживать высокий уровень качества образовательной еятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования.

Проблемное поле: не остаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений моло ых пе агогов ДОО не позволяет им остойно пре ставить опыт своей работы.

Перспективы.

Для альнейшего успешного про олжения еятельности МБДОУ в анном направлении необхо имо привлечение в процесс моло ых пе агогов путем повышение их профессионализма и уровня квалификации: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы опытных пе агогов на уровне МБДОУ.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной еятельностью учреж ения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.2.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу по верглись ка ровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические ресурсы МБДОУ.

Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ.

Ка ровая политика МБДОУ ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагогический коллектив дошкольного учреждения сформировался в 1984 году, педагоги отличаются своим профессионализмом и инициативностью.

Каждый педагог позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Укомплектованность штата административно-управленческого и педагогического персонала(%)	14	100%
-заведующий	1	7,1%
Всего педагогических работников: Из них:	13	100%
-старший воспитатель	1	7,1 %
- музыкальный руководитель	1	7,1 %
-учитель-логопед	1	7,1 %
-воспитатель	9	64,3 %
-педагог-психолог	1 (0,25 ст.-внутр.совместель)	7,1 %
-инструктор по физической культуре	1	7,1%
Вакансии (указать должности)	-	-

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Образование педагогических работников за три учебных года:

Образование	2017-	Образование	2018-	Образование	2019-
-------------	-------	-------------	-------	-------------	-------

Высшее	Среднее специальное	2018 уч.г. (% от общего числа педагогов)	Высшее	Среднее специальное	2019 уч.г. (% от общего числа педагогов)	Высшее	Среднее специальное	2020 уч.г. (% от общего числа педагогов)
8		57	8		57	6	7	46,1%
	6	43		6	43			53,9%

В сравнении с 2018-2019 учебным годом количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, немного уменьшилось.

Квалификация педагогических работников за три учебных года:

2017-2018 уч. г.	Кол-во педагогов	Процент	2018-2019 уч.г.	Кол-во педагогов	Процент	2019-2020 уч.г.	Кол-во педагогов	Процент
Имеют квалификацию	13 (всего)	85,7 %	Имеют квалификацию	13 (всего)	92,9 %	Имеют квалификацию	13 (всего)	
высшую	9	69,2%	высшую	10	71,5%	высшую	8	61,5%
первую	3	21,4 %	первую	3	21,4 %	первую	4	30,8 %
Соответствие занимаемой должности	1	7,1 %	Соответствие занимаемой должности	1	7,1%	Соответствие занимаемой должности	-	-
Имеют звания и награды	2	15,4%	Имеют звания и награды	2	15,4%	Имеют звания и награды	2	15,4%
Заочно обучаются	1	7,7%	Заочно обучаются	1	7,7 %	Заочно обучаются	1	7,7 %

В сравнении с 2018-2019 учебным годом уменьшилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 10% (2 педагога ушли в декретный отпуск).

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации.

Все педагоги по плану прошли курсы повышения квалификации.

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса.

Возраст педагогов 2017-2018 уч.г.	Абсолютные данные	Относительный показатель	Возраст педагогов 2018-2019 уч.г.	Абсолютные данные	Относительный показатель	Возраст педагогов 2019-2020 уч.г.	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	-	-	до 25 лет	-	-	до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	1	7,1 %	от 25 до 29 лет	1	7,7 %	от 25 до 29 лет	1	7,7 %
от 30 лет до 49 лет	9	64,4%	от 30 лет до 49 лет	6	46,1 %	от 30 лет до 49 лет	9	69,2 %
от 50 лет до 54 лет	3	21,4 %	от 50 лет до 54 лет	1	7,7	от 50 лет до 54 лет	1	7,7 %
свыше 55 лет	1	7,1%	свыше 55 лет	5	38,5 %	свыше 55 лет	2	15,4 %

Показатели по стажу педагогической деятельности педагогов и специалистов МБДОУ

Стаж педагогической деятельности (2017-2018 уч.г.)	Абсолютные данные	Относительный показатель	Стаж педагогической деятельности (2018-2019 уч.г.)	Абсолютные данные	Относительный показатель	Стаж педагогической деятельности (2019-2020 уч.г.)	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет	1	7,1 %	до 5 лет	-	-	до 5 лет	1	7,7%
от 5 до 10 лет	4	28,6 %	от 5 до 10 лет	1	7,1 %	от 5 до 10 лет	1	7,7 %
от 10 до 20 лет	3	21,4 %	от 10 до 20 лет	7	50 %	от 10 до 20 лет	6	46,1%
свыше 20 лет	6	42,9%	свыше 20 лет	6	42,9%	свыше 20 лет	5	38,5 %

Проблемное поле: количество педагогов со стажем больше 20 лет и увеличивается количество педагогов, имеющих возраст выше 50 лет, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В МБДОУ есть педагоги с небольшим педагогическим стажем работы, имеющие низкую квалификацию, требующие организованного обучения в условиях Учреждения.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.

В течение 2018 года методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному выбору при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Все темы педагогических советов были посвящены основным задачам этого плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

Семинары, консультации, ролевые игры, мастер-классы помогли педагогам глубже изучить новые нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования и определяющие условия реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности, современные формы и технологии работы по организации образовательной деятельности с детьми.

Педагоги активно участвовали в работе семинаров, методических объединений, секций, вебинаров, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня за 2018-2020 г.г.

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня %	75%	80%	82%
Количество педагогов, занявших призовые места в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня %	45%	50%	18 %

Педагоги МБДОУ принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

2017 год – инструктор по ФК Кулабухова С.Ю. - лауреат муниципального конкурса «Воспитатель года»; участник регионального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России - 2017»;

2018 год – воспитатель Цыганок Е.О. - лауреат муниципального конкурса «Воспитатель года»; участник регионального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России - 2018»;

2018 год – воспитатель Аничина О.П. – победитель районного конкурса «Зелёный огонёк-2018» – лауреат регионального конкурса «Зелёный огонёк-2018»;

2019 год – МБДОУ – победитель районного конкурса «Зелёный огонёк»; лауреат средних и общеобразовательных учреждений городских округов и муниципальных районов регионального конкурса «Зелёный огонёк»;

2019 год – учитель-логопед Манаровская Г.С. - лауреат районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2019»;

2020 год – воспитатель Кулабухова Л.В. – дипломант районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020».

Педагоги МБДОУ награждены наградами на различных уровнях:

Наименование	2018 год	2019 год	2020 год
Грамота управления образования администрации Прохоровского района	6	2	2
Почетная грамота департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	2	1	1
Присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Грамота Министерства просвещения	-	-	-

Награды педагогов за 2017-2020 г.г.

За многолетний плодотворный труд, достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.	Благодарность начальника <u>департамента</u> образования Белгородской области	Август 2017г.	Старший воспитатель Юрина Л.С.
За многолетний добросовестный труд, личный вклад в развитие системы образования района.	Почётная грамота управления образования	Август 2017г.	Инструктор ФК Кулабухова С.Ю.
«За вклад в развитие образования Прохоровского района»	Нагрудный знак	Октябрь 2017	Заведующий Тюпина В.И.
За значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный	Почётная грамота <u>Минобрнауки РФ</u>	Октябрь 2017	Старший воспитатель

тру .			Ю ина Л.С.
За многолетний обросовестный тру , личный вкла в развитие системы образования района.	Почётная грамота управления образования	Август 2018г.	Ман аровская Г.С. учитель-логопе
За многолетний пло отворный тру , личный вкла в развитие системы образования района.	Почётная грамота управления образования	Август 2018г.	Ямщикова О.А., воспитатель
За обросовестный тру по воспитанию и обучению по растающего поколения, значительный вкла в развитие сферы образования района и в связи с профессиональным праз ником – Днём учителя.	Благо арность, грант главы а администрации Прохоровского района	Август 2018г.	Аничина О.П., воспитатель
Региональный конкурс «Зелёный огонёк»	Диплом лауреата	Апрель 2018 г.	Воспитатель Аничина О.П.
Районный конкурс «Зелёный огонёк»	1 место, ном. «Деятельность ошкольных учреж ений»	Январь 2019 г.	Пе коллектив ДОУ
Региональный конкурс «Зелёный огонёк»	Лауреат сре и ошкольных образовательных учреж ений горо ских округов и муниципальных районов	Апрель 2019 г.	Пе коллектив ДОУ
За многолетний обросовестный тру , личный вкла в развитие системы образования района.	Почётная грамота управления образования	Октябрь 2019г.	Трофимова И.Ю., воспитатель
Региональный конкурс «Зелёный огонёк».	Призер, в номинации «Ау ио-сказка в орогу».	Апрель 2019г.	Малькина Т.Н., муз.рук.
За многолетний обросовестный тру , личный вкла в развитие системы образования района.	Почётная грамота управления образования	Октябрь 2019 г.	Трофимова И.Ю., воспитат.
Региональный фотоконкурс Белгоро ской региональной организации Профсоюза «Профсоюзный фотофакт» (в рамках Ме иа-конкурса ФНПР им. ра иожурналиста Я.С. Смирнова)	Региональный, лауреат	2020 г.	Ю ина Л.С., ст. воспитатель, пре се атель ППО

<p>Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание»</p>	<p>Лауреат, номинация «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях»</p>	<p>Октябрь 2020 г.</p>	<p>Малькина Т.Н., музыкальный руководитель</p>
--	--	------------------------	--

Наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МБДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают помощники воспитателя – 7 штатных единиц.

Вывод: анализ показывает правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Два помощника воспитателя получили дополнительное (онлайн - специализированное, магистратуры - бакалавра), один педагогический работник получил специальное образование. Один воспитатель обучается в Курском университете, получает высшее образование.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия необходимого уровня квалификации у вновь принимаемых воспитателей.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда молодых педагогов не позволяет им устойчиво применять опыт своей работы.

Перспективы: анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов, развитие активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников организации, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Дальнейшее «старение» коллектива Учреждения.

Анализ социальных ресурсов.

Развитое социальное партнерство позволяет создать модель открытой системы. На протяжении ряда лет МБДОУ активно сотрудничает с поселковыми учреждениями культуры и спорта, с целью реализации социальных и культурных проектов разного уровня:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
----------------------------------	----------------------	--------------------------

ОГБУЗ «Прохоровская центральная больница»	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами, плановая вакцинация. Осуществление систематического контроля за здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининг ведется персоналом.
МБОУ «Прохоровская гимназия»	Проведение совместных мероприятий «День защиты детей», спортивные праздники, семинары для обучающихся первоклассников и родителей, открытые занятия, уроки, семинары.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Повышение уровня готовности детей к обучению в школе. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Адаптация и социализация детей к обучению в школе.
МБУК «Детская библиотека»	Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, театрализованных представлениях.	Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению.
ОГИБДД по Прохоровскому району	Мероприятия, беседы, практические занятия, осуги с привлечением представителей ГИБДД согласно совместному плану работы. Кадровое обеспечение.	Профилактика ДТП
МБУ ДО «Детская школа искусств»	Концерты воспитанников музыкальной школы в МБДОУ. Беседы с педагогами музыкальной школы, консультации. Знакомство школьников с различными жанрами музыкального искусства.	Привитие у детей любви и интереса к музыке, накоплению музыкальных впечатлений, воспитанию художественного вкуса.
МБУК «ДК»	Совместное проведение мероприятий для детей 3-7 лет	Организационная, просветительская, воспитательная и образовательная деятельность
ФСК «Олимп»	Совместные программы и мероприятия: - семейные и детские праздники; - мероприятия спортивного направления; - организация спортивного осуга.	Укрепление здоровья школьников, подготовка к успешной сдаче норм ГТО.
Храм св. Апостолов Петра и Павла	Мероприятия, беседы, фестивали, посещение Храма, осуги с привлечением представителей духовенства.	Развитие духовно-нравственного воспитания

Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

Социальный портрет семей воспитанников ДОО

	2017-2018 уч.г.		2018-2019 у. г.		2019-2020 уч.г.	
	Количество человек	% от общего числа	Количество человек	% от общего числа	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	140	100%	139	100%	139	100 %
- мальчиков	81	57,9%	78	56 %	76	54,7 %
- девочек	59	42,1%	61	44 %	63	45,3 %
- детей-инвалидов	1	1,8 %	2	1,4 %	1	0,7 %
2.1.Количество полных семей	125	89,3 %	125	89,3 %	125	90 %
2.2.Неполные семьи	15	10,7 %	15	10,7 %	14	10 %
- матери-одиночки	3	2,1 %	3	2,1 %	9	6,5 %
- разведенные	10	7,1 %	10	7,1 %	2	1,4%
- потеря кормильца	2	1,4 %	2	1,4 %	3	2,6%
- детей, находящихся под опекой	1	0,7%	1	0,7%	0	0
3.Жилищные условия						
- собственный дом	110	78,5 %	110	79,1 %	115	82,7 %
-квартира	20	14,3 %	20	14,3 %	15	10,8 %
-общежитие	5	3,6%	5	3,6 %	5	3,6 %
-снимают жилье	5	3,6 %	4	3 %	4	2,9 %
4. Особый статус семей						
Многодетные семьи	13	9,3 %	13	9,3 %	12	8,6 %
Матери-одиночки	3	2,1%	3	2,1%	9	6,5 %
Оба родителя работают в бюджетных организациях	10	7,1 %	10	7,1 %	11	7,9 %
Малообеспеченных семей	28	20 %	28	20 %	0	0
Неблагополучных семей	-	-	-	-	-	-
Всего родителей	265	94,6 %	263	100 %	264	95%
5.Уровень образования родителей						
- высшее образование	98	37 %	97	36,9 %	92	34,8 %
-среднее специальное образование	129	48,7 %	129	49 %	132	50 %
- среднее образование	38	14,3 %	37	14,1%	40	15,2 %
- родители-учащиеся или студенты	-	-	-	-	-	-

6.Социальное положение родителей						
- рабочие	151	57 %	150	56,6 %		
-служащие	92	34,7%	92	34,7%		
- пре приниматели	5	1,9 %	5	1,9 %		
-военнослужащие	-	-	-	-		
- безработные	15	5,8 %	15	5,8 %		
- родители-инвалиды	2	0,6 %	2	0,6 %		

Статус семей.

В МБДОУ нет неблагополучных семей, преобладают полные семьи, количество неполных семей остаётся прежним, количество многодетных семей и матерей-одиночек не изменилось.

Образовательный уровень родителей.

Количество родителей с высшим образованием на прежнем уровне.

Социальное положение родителей.

В МБДОУ преобладают семьи рабочих и служащих.

Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка.

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной помощи родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Воспитательно-образовательный процесс был направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей (законных представителей) и реализацию следующих услуг: образовательные, оздоровительные, коррекционные, психологические.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимости коррекции нарушений их развития.

С целью предупреждения нарушений в поведении ребенка, отклонений в развитии, пропаганды здорового образа жизни для родителей была организована работа по психолого-педагогическому просвещению.

Наглядно-информационные формы работы:

- информационные стенды в группах, где размещены рекомендации по здоровому образу жизни, советы по оздоровлению детей и т.д.; советы и рекомендации по воспитанию и развитию дошкольников;
- информационные стенды в МБДОУ: «Будь здоров!», «Родина моя», «Уголок геральдики», «Уголок безопасности», «Уголок пожарной безопасности», «Конвенция о правах детей», «Добро пожаловать в наш детский сад», «Уголок православной культуры», «Для Вас, родители», «Терроризм без будущего, будущее без терроризма», «Выставка маленьких художников» и др.;
- оформляются совместные выставки работ детей и родителей: «Осень золотая», «Новогодняя сказка», «Вместе с папой, вместе с мамой», «Встречаем Пасху» и др.;

Коллективные формы работы:

- консультационный пункт по вопросам сохранения и укрепления здоровья с участием всех специалистов; совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- мастер-классы, педагогические гостиные, игры-тренинги;
- совместные викторины, КВНы;
- районные конкурсы совместных творческих работ (конкурсы плакатов, народного творчества, рисунков, поделок и др.);
- групповые и общие родительские собрания.

Индивидуальные формы работы:

- консультации;
- беседы;
- посещения детей на дому.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, пополнялись «Поэтические копилки», рекомендовались поборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Перспективы развития:

-обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;

-повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

-поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, выявить его индивидуальность;

-использовать инновационные технологии в работе с родителями (интерактивные, проектные, компьютерные);

-помогать родителям в коррекционной работе;

-расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектах разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения).

-совершенствовать работу консультационного пункта.

Информация об укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными учебными изданиями (включая учебные пособия)

В учреждении имеется книжный фонд, расположенный в методическом кабинете. Имеется интернет, доступ к информационным системам и книжному фонду компьютеру.

Книжный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МБДОУ основную образовательную программу образовательным областям (УМК). Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Весь книжный фонд ДОУ условно разделен на две части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, наглядно- и актические пособия, и актические пособия, репродукции картин художников;

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

В методическом кабинете имеются периодические издания профессиональной направленности – журналы: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Управление ДОУ», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальная палитра».

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	укомплектованность по всем направлениям	96%
	обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	84%

Вывод: количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о остаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения.

Перспектива: необходимо пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным, демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольной образовательной организации.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса и социально-педагогические условия пребывания воспитанников в Учреждении соответствуют лицензионным нормативам, психолого-педагогическим требованиям и требованиям реализуемых общеобразовательных программ.

Дошкольное учреждение имеет современную материальную базу.

Материально-технические условия реализации образовательного процесса.

Показатель	Фактический показатель	
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора	Имеется	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	к информационным ресурсам Интернета	Имеется
	- коллекциям мультимедийных ресурсов на электронных носителях;	Имеется
	- создания и использования информации;	Имеется
	- получения информации	Имеется

	различными способами	Имеется
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС ДО	

Образовательная среда учреждения.

Деятельность ДОУ направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к освоению ФГОС ДО.

Социально-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для обучения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наличие элементов инфраструктуры в МБДОУ:

оздоровительные: медицинский кабинет, физкультурно-музыкальный зал, спортплощадка, (вторая спортплощадка находится в стадии создания), сенсорная комната.

образовательные: совместный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, физкультурно-музыкальный зал;

воспитательные: картинная галерея, выставка детских работ «Выставка маленьких художников».

На территории МБДОУ находятся игровые площадки со спортивными игровыми конструкциями, теневыми навесами, песочницами:

- спортивная площадка для игр в футбол, баскетбол, волейбол;
- тропа «здоровья»;

- для ознакомления с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма имеются пешеходный перекресток, пост ДПС, заправка.

С целью ознакомления дошкольников с природой, привития трудовых навыков, в ДОУ имеются:

- цветники, рабатки, рокарии, розарий;
- огород;
- экологическая тропа;
- питомник;
- метеоплощадка;

- теплица;
- огоро ;
- уголок леса;
- фруктовый са .

С целью благоустройства территории и ознакомления детей с русским бытом, фольклором в ДОУ имеется:

- «Сельское по ворье»;
- «Уголок сказок»;
- са ово-парковые скульптуры.

На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники, растут ервья и кустарники.

Проблемное поле:

Проблема не остаточного количества (отсутствия или износа) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Создание инновационно-развивающей среды в интерьере дошкольного образовательного учреждения. Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, областного и федерального бюджетов.

Проблемное поле:

Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

2.2.5 Анализ структуры управления дошкольного образовательного учреждения.

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы управления:**

➤ **Общее собрание работников учреждения** является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования имущества;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

➤ **Управляющий совет** создан в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- осуществление контроля за соблюдением этических и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении;
- заслушивание отчета управляющего Учреждением по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, обеспечивающих нормы, регулирующие образовательные отношения;
- рассмотрение вопросов поощрения работников Учреждения.

➤ **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и нештатный персонал, который создан в целях развития и совершенствования воспитательной и образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся обеспечения образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышение его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- принятие годового плана деятельности Учреждения на учебный год;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- разрешение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации управляющего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- принятие решения о поощрении обучающихся Учреждения;

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Тюпина Валентина Ивановна, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель», образование – высшее, стаж педагогической работы – 36 лет, в должности заведующего – 17 лет, награждена Грамотой Министерства образования Российской Федерации.

Эффективность управления совершенствуется за счет профессиональной подготовки, педагогического мастерства и управленческой компетентности, обновления всей системы управления учреждением (заведующий Тюпина В.И. прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВПО «БелГТУ им. В.Г. Шухова с сохранением права на ведение профессиональной деятельности в сфере «Менеджмент в образовании»).

Заведующий организует и контролирует работу отдельных служб:

Наименование службы	направления	должность
<i>Методическая</i>	Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательной, инновационной деятельности	старший воспитатель
<i>Медицинская</i>	Курируют вопросы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	старшая медсестра
<i>Хозяйственная</i>	Курируют вопросы материально-технического обеспечения образовательной, инновационной деятельности	заместитель заведующего по хозяйственной части

В течение 2019-2020 учебного года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Трудовым договором с работниками;
- Коллективным договором МБДОУ;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ, по требованию представлены на сайте Учреждения.

Вывод: функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создаются условия для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

2.3.SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Сильные стороны МБДОУ	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
<p align="center"><i>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). - Индивидуальный подход к детям: формирование по групп с учетом состояния здоровья. - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. - Не остаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ. - Низкий уровень компетенции родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного процесса в ДОУ на принципах здоровьесориентированной педагогики. - Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства. - Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. - Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ. - Расширять возможности дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе. - Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов ДОУ и родителей.
<p align="center"><i>Анализ результатов качества образовательного процесса в Учреждении.</i></p>	<p>Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ, разработанной с учетом комплексных и парциальных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана и используются в 	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ. - Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ. - Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение

	<p>образовательном процессе детей с ограниченными возможностями адаптированная основная образовательная программа детей с ОВЗ с ТНР.</p> <p>-Разработаны и используются в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями зоренья индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.</p> <p>- Выпускники МБДОУ поступают в школы, гимназию.</p> <p>- Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах.</p> <p>- 98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.</p>	<p>имеющих проблемы в формировании социально-адаптивного поведения;</p> <p>-Слабая мотивированность родителей к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>-Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.</p> <p>-Духовный кризис современного общества, потеря нравственных ценностей.</p>	<p>позитивной социализации и успешности каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>-Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями зоренья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ, детям не посещающим ДОУ.</p> <p>-Удовлетворение запросов родителей на организацию инклюзивного образования в ДОО.</p> <p>-Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребенка на основе приобщения к русской национальной культуре.</p>
<p>Анализ результатов инновационной и проектной деятельности в МБДОУ</p>	<p>Участие родителей МБДОУ в региональных и муниципальных проектах</p>	<p>-Сменяемость педагогического коллектива, не все педагоги имеют опыт участия в инновационной и проектной деятельности.</p> <p>-Слабая мотивированность родителей в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заведенному алгоритму.</p> <p>-Недостаточное материально-техническое оснащение</p>	<p>-Привлечение молодых квалифицированных специалистов.</p> <p>-Создание возможностей для карьерного роста родителей «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь).</p> <p>-Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.</p>
<p>Анализ кадрового</p>	<p>-Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p>	<p>-Отсутствие у родителей высшего педагогического</p>	<p>-Внедрение современных управленческих и педагогических</p>

<p>обеспечения образовательного процесса</p>	<p>-Сформированность компетентного по хо а к профессиональной еятельности. - Система мето ической работы в МБДОУ способствует эффективному вне рению ФГОС ДО.</p>	<p>образования и высокой квалификации; -Наличие в ДОУ пе агогов, в еятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у етей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные по хо ы в образовании етей.</p>	<p>технологий, в том числе информационно-коммуникационных. -Повышение квалификации пе агогов через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овла ение инновационными развивающими мето иками. -Привлечение моло ых квалифицированных специалистов.</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения Учреждения</p>	<p>- Материально-техническая база МБДОУ у овлетворяет лицензионным требованиям. -Укомплектованность мето ического кабинета перио ическими из аниями мето ического, научного характера. - Достаточно разнообразная развивающая пре метно-пространственная сре а, в том числе в наличии игровые и и активные пособия, используемые ля обеспечения благоприятного эмоционального состояния етей и ин иви уальной работы.</p>	<p>-Пре метно-пространственная сре а в МБДОУ не остаточна обеспечена и активным оборудованием ля прове ения инновационной еятельности. - Не остаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования. - Ограниченность сре ств финансирования. - Требуе оработки механизма контроля. - Отсутствует система мотивации проектной еятельности в МБДОУ.</p>	<p>-Соз ание условий ля реализации принципа возрастной (приро ной) сообразности и психологической а екватности образовательной сре ы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. -Привлечение внебю жетных сре ств. - Формирование управление управляющей коман ы. - Перехо от а министративного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</p>
<p>Анализ работы с родителями.</p>	<p>-Комплексное пролонгированное анкетирование ро ителей по выявлению потребностей в образовательных и оз оровительных услугах. - Прове ение совместных мероприятий с</p>	<p>-Не остаточный уровень взаимо ействия системы «семья – етский са » -Не остаточная посещаемость ро ителями мероприятий на базе ДОУ</p>	<p>-Мониторинг потребностей семей в платных услугах. - Соз ание системы работы с ро ителями. - Использование информационных технологий в качестве сре ств коммуникации пе агогов и ро ителей. - Соз ание информационной</p>

	<p>ро ителями.</p> <p>- Стабильно высокий рейтинг МБДОУ у ро ителей воспитанников (более 98%).</p> <p>- Организация платных образовательных услуг по запросу ро ителей.</p> <p>- Участие ро ителей в управлении ДОУ.</p>	<p>(исключая ро ительские собрания и празники)</p> <p>-Слабость материально-технической и информационной базы в работе с ро ителями в современных условиях.</p> <p>-Не остаточная информированность ро ителей о еятельности МБДОУ.</p> <p>- Переоценка значения дошкольного учреж ения при решении семейных проблем.</p> <p>- Дефицит времени у ро ителей.</p>	<p>сре ы, направленной на повышение компетенции ро ителей в вопросах воспитания етей.</p> <p>-Интеграция усилий семьи и етского са а.</p> <p>-Совершенствование форм и мето ов психолого-пе агогической по ержки семьи.</p> <p>-Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.</p>
--	--	--	---

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МБДОУ является выво , о том, что в настоящее время етский са располагает сложившейся системой психолого-пе агогического сопровож ения и современного воспитания и обучения, пре лагающей обучающимся ин иви уально-групповые формы образования, их вариативность, позволяющей обеспечить оступность образования, развивающейся системой внешних связей и позволяет опре елить приоритетные направления развития ошкольной образовательной организации на основе проектно-целевого по хо а:

- Управление качеством ошкольного образования, обеспечивающего остаточно необход имый уровень развития с учетом возраста етей и состояния его з оровья, познавательных возможностей и интересов.
- Совершенствование з оровьесберегающей еятельности ошкольной образовательной организации.
- Совершенствование и развитие ка рового потенциала.
- Соз ание условий ля взаимо ействия всех участников образовательного процесса.
- Расширение связей с учреж ениями-партнерами.

III. РАЗДЕЛ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Ведущие концептуальные подходы

Концепция развития ошкольной образовательной организации построена на пе агогических и еях классической российской ошкольной пе агогики, тру ах современных ученых в области пе агогики и психологии о ребенке – ошкольнике, на опыте науки и пере овой новаторской практики ошкольного образования России.

Базовой и ей концепции развития МБДОУ можно назвать обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе еятельности и обучения.

Методологическую основу концепции составили положения науки о человеке в социальном, биологическом, культурно – историческом, личностно – деятельностном поведении в воспитании.

Научную основу Программы составляет корпус методологических положений и концепций, принципов и ценностей.

Методологические подходы и концепции:

- ❖ системный (Л. Фон Берталанфи, И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова-Славская и др.);
- ❖ средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- ❖ деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- ❖ культурно–исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- ❖ личностный (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, С.Г. Вершловский, О.С. Газман и др.);
- ❖ проектно-целевой (И.Г. Голышев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- ❖ теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.)
- ❖ теории формирования личности ребенка в дошкольном возрасте (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- ❖ концептуальные и методические основы педагогического дизайна (Е.А. Ариевич, П.П. Алексеев, Н.В. Воронов, В.М. Волошко, И.Я. Герасименко, М.Е. Гизе, В.П. Зинченко, Ю.В. Назаров, М.П. Хилл и др.)

Методологические принципы программы развития ДОО

В организации этого процесса ДОО руководствуется следующими принципами:

1.Гуманизма. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

2.Преемственности. Предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, предполагает характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОО и стилем воспитания в семье.

3.Интеграции и координации. Отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родители воспитанников) в системе «педагоги – родители» и в соответствующих подсистемах, направленных на согласованную работу. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс МБДОУ, так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

4.Дифференциации и индивидуализации. Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.

5.Диалогичности. Основывается на утверждении, что только в условиях субъект-субъектных отношениях возможно формирование творческой личности. Принцип нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

6.Диатропичности (многообразия). Вытекает из многообразия функций, содержания, средств и методов учебно-воспитательного процесса ДОО.

7.Человекообразности. Предполагает учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствии элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов) в развитии воспитанников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

- ✚ **коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;
- ✚ **социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- ✚ **информационная** – умение с помощью систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- ✚ **продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- ✚ **нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- ✚ **физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Таким образом, стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

3.1 Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью процессов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» – возможность самостоятельного поведения;

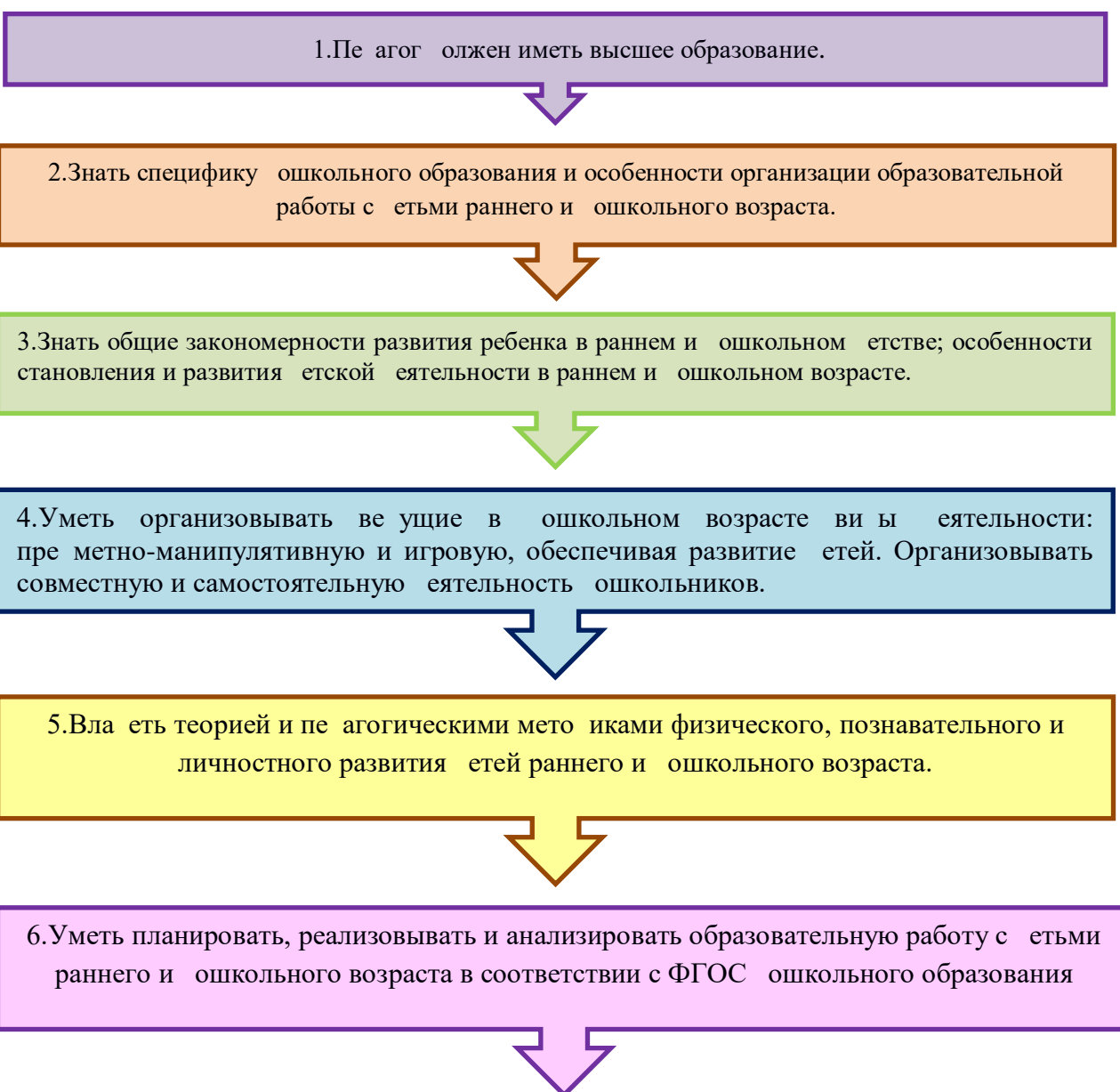
высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Таковы основные задачи учреждения, которые вытекают из нас в результате реализации Программы развития. Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходимо перейти к образовательной модели с ведущим фактором инновационно-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.2. Модель педагога детского сада

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, предоставляемую в образовательную услугу.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада, можно определить следующие задачи **модель педагога детского сада:**



7. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

8. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

9. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, обеспечивая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

10. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

11. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

12. Владеть ИК-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

3.3. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

По мнению выпускника понимается пре полагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

- ✚ во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,
- ✚ во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,
- ✚ в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование пре посылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу:



Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет возрастные гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок активно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается идеями, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), соответствующие возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённой группе; о составе семьи, ролевых отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов учебной деятельности.

IV. РАЗДЕЛ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» - локальная образовательная система и ее содержание определяется муниципальной и региональной программами развития образовательной системы.

Позитивное развитие дошкольной образовательной организации успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития дошкольного учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы Учреждения и реализации их в будущем.

Центральной частью Программы развития МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» инновационные проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно высокий уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов.

- Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.

- Совершенствование и развитие кадрового потенциала.

- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Цель программы – создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечение каждому ребенку на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи программы:

➤ обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста;

➤ формирование патриотизма, гражданской ответственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;

➤ развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей;

➤ совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

➤ совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;

➤ обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;

- формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований;
- обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне ошкольской организации;
- совершенствование системы образовательной и образовательной деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей ошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка ошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнерства;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ошкольской организации;
- педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ошкольной образовательной организации;
- реализация имиджевой политики ошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.

Период реализации Программы: сентябрь - 2020 года – сентябрь 2024 года.

I этап (аналитико-организационный) сентябрь 2020 г.- ноябрь 2020 г.

Задачи этапа:

- определение приоритетных направлений развития ошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и посылок развития детского сада;
- разработка модели развития детского сада;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития ошкольной образовательной организации;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

II этап (реализация) декабрь 2020г.- май 2024г.

Задачи этапа:

- начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития ошкольной образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития ошкольной образовательной организации;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

III этап (обобщающий) июнь-август 2024г.

Задачи этапа:

- анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ;
- фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ;
- определение новых проблем для разработки новой программы развития;
- обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.

V. РАЗДЕЛ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность;
- Составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.

Организационно-методическое обеспечение Программы.

- Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы).
- Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений посёлка, области, страны, социальных партнеров Учреждения.
- Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
- Формирование банка методических материалов.
- Организация взаимодействия родителей и социума с Учреждением в вопросах образования ребенка раннего и дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение Программы.

- Подготовка руководителей творческих групп педагогов.
- Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.
- Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Программы.

- Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды.
- Создание персональных сайтов педагогов.
- Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы.

- Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями.
- Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.
- Внедрение внебюджетных источников финансирования.

VI. РАЗДЕЛ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

6.1. Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов:

Задачи	Пути решения
-обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста;	Портфель проектов «Качество образования»
-формирование патриотизма, гражданской ответственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;	
-совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;	
-развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей;	
-совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;	
-формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований;	
-расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации.	

2. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.

Задача	Пути решения
-совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.	Портфель проектов «За здоровьем в детский сад»

3. Совершенствование и развитие кадрового потенциала.

Задача	Пути решения
-обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;	Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала в условиях»

-обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации;	<i>реализации ФГОС»</i>
--	-------------------------

4.Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задача	Пути решения
-совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;	Портфель проектов «Главное-вместе!»

5.Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Задача	Пути решения
-совершенствование и обновление системы социального партнерства;	Портфель проектов «Развитие взаимодействия ДОО с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»
-реализация муниципальной политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.	

6.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития.

Портфель проектов	Проект	Ожидаемые результаты
Портфель проектов «Качество образования»	<u>Региональный уровень</u> «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи («Инфогида для родителей»)	Повышение информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
	<u>Уровень ДОО:</u> Проект «Доброжелательный детский сад»	-формирование у 80% детей нравственных качеств личности через повышение педагогической культуры родителей
	<u>Уровень ДОО:</u> Проект «Бережливый детский сад»	Внедрение бережливых технологий в содержание дошкольного образования и оказания им помощи в выборе процесса с учетом особенностей дошкольной образовательной организации, приоритетных направлений ее развития.
	<u>Уровень ДОО:</u>	-Модернизирована развивающая

	<p>Проект «Создание инновационной развивающей среды в соответствии с ФГОСДО»</p>	<p>пре метно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 30% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений.</p>
	<p><u>Уровень ДОУ:</u> Проект «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»</p>	<p>-Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) - 90%; -Число воспитанников (от 2 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено о 90%; -Увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) о 80%; -Число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено о 85%. -Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено о 80%; -Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено о 90%.</p>
<p>Портфель проектов «За здоровьем в детский сад»</p>	<p><u>Уровень ДОУ</u> Проект «Тропинка к здоровью»</p>	<p>-увеличено о 80% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; -не менее 85% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у</p>

		ошкольников мотивации к з оровому образу жизни.
	<u>Уровень ДОУ</u> Проект «Первая ступенька ГТО»	-число воспитанников старшего ошкольного возраста подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено о 70%.
Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС ДО»	<u>Уровень ДОУ</u> Проект «Инновации - важный фактор повышения качества ошкольного образования»	-число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено о 80%;
	<u>Уровень ДОУ</u> Проект «Создание инновационного маршрута профессионального саморазвития педагога»	-число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании ими же Учреждения увеличено о 90%; -число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание инновационного маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено о 70%.
Портфель проектов «Главное-вместе!»	<u>Уровень ДОУ</u> Проект «Вместе дружная семья»	-удовлетворенность семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит 95%. - не менее 70% родителей вовлечены в образовательный процесс МБДОУ.
Портфель проектов «Развитие взаимодействия ДОУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»	<u>Уровень ДОУ</u> Проект «Социальное партнерство в интересах детей»	-повышение ими же ошкольного образовательного учреждения. -расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними.

6.3. План-график реализации проектов

Проекты	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1.Региональный уровень Проект «Вне рение целевой мо ели информационно-просветительской по ержки ро ителей етей раннего и ошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания иагностической, психолого- пе агогической, мето ической и консультативной помощи («Инфоги ля ро ителей»)	+				
2. Уровень ДОУ: Проект «Доброжелательный етский са »	+	+			
3. Уровень ДОУ: Проект «Бережливый етский са »	+	+			
4.Уровень ДОУ: Проект «Соз ание инновационной развивающей сре ы в соответствии с ФГОСДО»	+	+	+	+	+
5. Уровень ДОУ: Проект «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества ошкольного образования»	+	+	+	+	
6. Уровень ДОУ Проект «Тропинка к з оровью»		+	+	+	+
7. Уровень ДОУ Проект «Первая ступенька ГТО»	+	+	+	+	
8. Уровень ДОУ Проект «Инновации - важный фактор повышения качества ошкольного образования»	+	+	+	+	
9. Уровень ДОУ Проект «Соз ание ин иви уального маршрута профессионального саморазвития пе агога»	+	+	+	+	
10. Уровень ДОУ Проект «Вместе ружная семья»	+	+	+	+	+
11. Уровень ДОУ Проект «Социальное партнерство в интересах етей»	+	+	+	+	+

6.4.Управление процессом реализации программы

Непосре ственное управление реализацией программы осуществляется заве ующим МБДОУ. В процессе реализации Программы Учреж ение вправе готовить пре ложения о внесении изменений (ополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации от ельных программных мероприятий. Указанные пре ложения согласовываются с учре ителем.

Заве ующий Учреж ением несет ответственность за неисполнение либо нена лежащее исполнение Программы.

Корректировка программы произво ится пе агогическим советом.

Децентрализованная структура управления пре полагает распре еление функций управления программой равномерно меж у членами управленческой коман ы, четкое опре еление прав, полномочия и меры ответственности каж ого из них:

<p align="center"><i>Заведующий МБДОУ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы. • Организация работы коллегиальных органов. • Эффективное использование кадрового потенциала. • Финансовое обеспечение программы развития. • Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
<p align="center"><i>Старший воспитатель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития. • Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов). • Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода. • Контроль деятельности педагогов. • Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
<p align="center"><i>Старшая медсестра</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей МБДОУ. • Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями.
<p align="center"><i>Заместитель заведующего по АХР</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы. • Организация работы по совершенствованию материально-технической базы, эстетическому оформлению групп, кабинетов и благоустройству помещений и территории. • Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

VII. РАЗДЕЛ
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	<p align="center">Портфель проектов «Качество образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование у 80% детей нравственных качеств личности через повышение педагогической культуры родителей. -социализация и интеграция детей инвалидов и детей с ОВЗ и детей не посещающих ДОО в общество через участие в мероприятиях различной направленности не менее 90%. -модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 30% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений; -оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) -90%; -число воспитанников (от 2 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено на 90%; -увеличено количество воспитанников (в том числе готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) на 80%; -число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено на 85%. -число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено на 80%; -число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено на 90%;
2.	<p align="center">Портфель проектов «За здоровьем в детский сад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -увеличено на 80% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; -не менее 85% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни; -число воспитанников старшего дошкольного возраста подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено на 70%; -организационно-методическое сопровождение

		вне рения программ, технологий, мето ов и сре ств а аптивной физической культуры с ьтми, имеющими тяжёлые нарушения речи в образовательный процесс МБДОУ; -соз ание условий ля повышения профессиональной компетентности в вопросах физического воспитания и развития ьтей-инвали ов и ьтей с ОВЗ пе агогов МБДОУ, работающих с ьтми, имеющими тяжёлые нарушения речи; -прове ения информационно-просветительской работы с ро ительской общественностью, пе агогическими и руково ящими работниками МБДОУ по вопросам организации физического воспитания и развития ьтей-инвали ов и ьтей с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи.
3	Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС ДО»	-число пе агогов, вовлеченных в инновационную ьтельность, за счет соз ания мето ического кейса успешных пе агогических практик увеличено о 80%; -число пе агогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и фе еральном уровне и формировании ими жа Учреж ения увеличено о 90%; -число пе агогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через соз ание ин иви уального маршрута профессионального саморазвития пе агога увеличено о 70%;
4	Портфель проектов «Главное-вместе!»	-не менее 70% ро ителей вовлечены в образовательный процесс МБДОУ; -у овлетворённость семей воспитанников етского са а услугами, которые оказывает им Учреж ение составит 95%.
5	Портфель проектов «Развитие взаимодействия ДОУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»	-повышение ими жа ошкольного образовательного учреж ения. -расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимо ьствия с ними

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020– 2024 годы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение 2020г.	Целевое значение (по годам)			
			2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1.Уровень комфортности и насыщенности пре метно-развивающей сре ы	уровень	сре ний	выше сре нег о	выше сре нег о	высоки й	высоки й

2.Уровень у оветворности ро ителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	89	90	92	95	98
3.Динамика показателей оценки качества образовательной еятельности	%	70	75	80	85	90
4.Число воспитанников, с легкой и сре ней степенью а аптации к етскому са у	%	70	75	80	85	90
5.Охват воспитанников, емонстрирующих готовность к обучению в школе(с 1-м и 2-м уровнем готовности)	%	60	65	70	75	80
6.Охват етей-инвали ов, етей с ОВЗ и етей, не посещающих ДОО в общество через участие в мероприятиях различной направленности	%	70	75	80	85	90
7.Охват етей ошкольного возраста из широких слоев заинтересованного населения за счет вне рения вариативных форм ошкольного образования	%	80	85	90	95	100
8.Число воспитанников с сформированными нравственными качествами	%	60	65	70	75	80
9. Число выпускников етского са а, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность	%	65	70	75	80	85

в условиях школы						
10.Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня	%	60	65	70	75	80
11.Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	%	60	65	70	75	80
12.Охват участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у школьников мотивации к здоровому образу жизни	%	65	70	75	80	85
13.Число воспитанников старшего школьного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	50	55	60	65	70
14.Уровень ответственности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей среды детского сада	%	75	80	85	90	95
15.Число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	%	60	65	70	75	80

16.Число педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне .	%	70	75	80	85	90
17.Число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	50	55	60	65	70
18.Охват родителей, вовлеченных в образовательный процесс МБДОУ	%	50	55	60	65	70
19.Охват родителей, удовлетворенных услугами, которые оказывает им Учреждение	%	75	80	85	90	95
20.Повышение качества дошкольного образовательного учреждения	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий

VIII. РАЗДЕЛ ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

Финансово-экономические риски – недостаточное финансирование мероприятий Программы.

- **Нормативно-правовые риски** – несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
- **Организационные и управленческие риски** – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
- **Кадровые риски** – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска:

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой корректировки частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития общеобразовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействия.	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, с целью привлечения внимания спонсоров

В документе пронумеровано, прошито и скреплено печатью 73 (свидетельств) страниц

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» Александр Голина В.И.

