

Содержание

I часть. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на учебный год (сентябрь – май)

1. Анализ конечных результатов деятельности ДОО за прошедший 2022-2023 учебный год.

1.1. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. (ФГОС 1.6).

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе планирования образовательного процесса.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы. (ФГОС ДО 3.2.6).

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. ФГОС ДО 3.5.) (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО). Задачи

воспитательно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году
деятельности ДОО на 2023 -2024 учебный год.

2. Планирование

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

2.4. Научно-

методическое и кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.

2.5. Формирование

социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.6. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы.

II часть - Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь – август).

1. Анализ

результатов деятельности ДОО за прошедший летний оздоровительный период.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др. 1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.

1.3. Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса.

1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности.

2. Планирование работы ДОО на летний оздоровительный период.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в соответствии с современными требованиями нормативных документов.

2.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО.

I. Анализ конечных результатов деятельности ДОО МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области в 2022 - 2023 уч. году

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ; ФГОС ДО от 17.10. 2013 г.; СанПиН 2.4.3689-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» деятельность ДОУ по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможностями освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого- педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Традиционно приоритетной целью в нашем ДОУ является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО строился с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, медицинский блок (лицензированный медицинский и процедурный кабинеты). Новая спортивная площадка находится в стадии реконструкции: забетонировано основание под площадку, планируется укладка искусственного газона и дальнейшее обустройство. На действующей спортивной площадке имеются: турник, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, полоса препятствий, бум, прыжковая яма; баскетбольная, футбольно-хоккейная площадка (баскетбольный щит, ворота). На территории ДОУ имеются оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, спортивные уголки в каждой возрастной группе, в которых имеются мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, нестандартное оборудование, оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки и др.

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2022–2023 учебном году, входили: старшая медсестра Сабитова М., инструктор по физической культуре Городова С.Ю.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксолиновой мазью, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота круглый год), фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы). Ежемесячно анализировалась заболеваемость детей по группам, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора с Прохоровской ЦРБ, осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры детей узкими специалистами.

Во всех группах ДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Педагоги совместно с медицинским персоналом приобщают детей к здоровому образу жизни. С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста, в ДОУ проводились плановые профилактические мероприятия, в соответствии с сезоном применялись различные формы и методы закаливания:

- системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий, комплексы по профилактике плоскостопия (все педагоги); комплексы по профилактике нарушений осанки (все педагоги); дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, прогулки;
- фитонцидотерапия и употребление в пищу оримонцидов (лук, чеснок);
- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;
- проведение «С»- витаминизации пищи круглый год.

Но, к сожалению, несмотря на весь комплекс проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий наблюдаются периодические сезонные вспышки инфекционных заболеваний таких, как ветряная оспа, ОРВИ, ОРЗ.

Сравнительная таблица распределения детей по группам здоровья за последние годы:

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
2020г. из 139 детей	99	71,2	35	25,2	4	2,9	-	-	1	0,7
2021 г. из 121 ребёнка	95	78,5	24	19,8	2	1,7	1	0,8%	-	-
2022 г. из 112 детей	70	62,5	35	31,2	5	4,5	2	1,8	-	-
2023 г. из 134 детей	82	61,2	47	35,1	5	3,7	-	-	-	-

Анализ состояния здоровья воспитанников

В целом, согласно медицинским данным, в 2022-2023 году, контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья, увеличился по сравнению с показателями 2021-2022 уч.г., увеличился показатель по 2 группе, так как увеличился списочный состав воспитанников, четвертая и пятая группы здоровья детей отсутствуют.

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Группы	абсолютные цифры			%		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Основная	120	110	132	99,2	98,2	98,5
Подготовительная	1		2	0,8	-	1,5
Специальная	-	2		-	1,8	

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2020	2 (1,7 %)	2 (1,7 %)	-
2021	2 (1,8 %)	4 (3,6 %)	-
2022	2 (1,5%)	2 (1,5%)	

Согласно данным, количество часто длительно болеющих детей, осталось на прежнем уровне.

Возрастные группы		На 01.09.2020		На 01.09.2021		На 01.09.2022	
		Количество воспитанников	Доля от списочного состава	Количество воспитанников	Доля от списочного состава	Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Ранний возраст	1,5-3 лет	22	20,1 %	26	23,2%	29	21,6%
Младший дошкольный возраст	3-4 лет	18	16,6 %	16	14,2%	24	18%
Средний дошкольный возраст	4-5 лет	24	22,1 %	21	18,8%	27	20,1%
Старший дошкольный возраст	5-7 лет	45	41,2 %	49	43,8%	54	40,3%
Общий списочный состав		109		112		134	

Период	2020 год	2021 год	2022 год
Количество детей, находящихся на диспансерном учёте	12	10	12
Уровень диспансеризации	100%	100%	100 %

Количество детей, находящихся на диспансерном учёте на одного ребёнка увеличилось на 2. Отмечается стабильность диспансеризации воспитанников. Уровень диспансеризации по-прежнему составляет 100%.

Заболевания	годы	2020	2021	2022
Тубинфицированные		1	3	2
ЧДБ		2	2	2
ЦНС		3	-	1
ЛОР		3	2	-
Хирург, ортопед		3	1	2
сколиоз		-	-	-
нарушение осанки		-	-	-
плоскостопие		2	1	-
Окулист		-	2	3
кардиолог		-	2	3
Гастроэнтеролог		-	-	1

В 2022 году число тубинфицированных уменьшилось на одного ребёнка, ЧДБ на прежнем уровне, ЦНС – 1. Случаи ЛОР заболеваний отсутствуют (ОРЗ, бронхит, ОРЗ, ОРВИ -сезонные). Заболевания

хирургической и ортопедической направленности увеличились на 1, плоскостопие- отсутствует, в помощи окулиста и кардиолога, нуждались три ребенка, что на одного больше, чем в прошлом году, помощь гастроэнтеролога понадобилась одному ребёнку.

Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

	Период					
	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
Всего поступивших детей	24		18		16	
Из них детей 2-4 лет	17		10		11	
Из них детей 5-7 лет	7		8		5	
Имеют группы здоровья:						
Первая	20		12		12	
Вторая	3		6		4	
Третья	1				-	
Четвертая	-				-	

При приёме в ДОО уже были воспитанники, состоящие на диспансерном учете.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей, средняя продолжительность заболеваний – на прежнем уровне, а также понижение пропусков на одного ребёнка, повышение индекса здоровья детей старшего и раннего возраста.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за три года.

№	Показатели	2020		2021		2022	
1	Среднесписочный состав	121		112		134	
2	Число пропусков детодней по болезни	504		334		370	
3	Число пропусков на 1 ребёнка	5		6		5	
4	Средняя продолжительность 1 заболевания	5		5		5	
5	Количество случаев заболеваний	72		70		74	
6	Количество часто и длительно болеющих детей	2		2		2	
7	Индекс здоровья: общий	36		36		36	
8	От года до 3 лет	34		30		32	
9	От 3 лет до выпуска	36		35		36	
СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Скарлатина		-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа		2	1,7%	2	1,7%	3	2,2%
ОРВИ, грипп		53	43,9 %	51	45,5%	31	23,1%
Бронхит		5	4,1 %	2	1,7%	2	1,5%
Отит		2	1,7%	1	0,8%	-	-
Прочие (тонзиллит, конъюнктивит, аллергия, пиелонефрит и т.д.)		10	8,2 %	14	12,5	38	28,3%

Показатели заболеваемости в среднем по ДОО за 2022 год демонстрируют уменьшение уровня заболеваемости (случаи ОРВИ, гриппа). Случаи заболеваний бронхитом остались на прежнем уровне, скарлатиной отсутствовали. Случаи заболевания ветряной оспой увеличились на один, отитом – 0, прочие заболевания увеличились на двадцать четыре.

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя «дней непосещения по болезни» за 2020-2021 уч. год

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	средний показатель за уч. год
1мл. группа раннего возраста «А», «Колобок»	-	0,8	0,1	0,7	0,3	1,8	0,3	0,8	0	0,6
1мл. группа раннего возраста «Б», «Непоседы»	-	0,2	0,3	1	0,3	3,3	1,1	0,8	0,1	0,9
Средняя группа, «Сказка»	-	0,1	0	0,3	0,1	0,2	0	0	0	0,1
Подготовительная группа, «Чебурашка»	-	0,9	0	0,3	0,6	0,5	0,3	0,4	0,2	0,4
Старшая группа, «Улыбка»	-	0,1	0,3	0,2	0	0,6	0	0,3	0,2	0,5
2 младшая группа, «Солнышко»	-	0,2	0	0,4	0,5	0,6	0	0	0,2	0,2
В целом по ДОУ (140 детей)	-	0,4	0,1	0,5	0,3	1,2	0,3	0,4	0,1	0,4

В целом по саду средний показатель уровня заболеваемости за год был хороший.

Самый низкий уровень заболеваемости в средней гр. (воспитатели: Трофимова И.Ю., Тарасова А.А.), затем во 2 мл.гр. «Солнышко» (воспитатели: Жданова И.В., Цыганок Е.О.), далее в подготовительной гр. (Аничина О.П., Цыганок Е.О.), следом в старшей группе (воспитатели: Солгалова Л.Н., Тарасова А.А.), затем в 1 мл.гр. ран. возр. «А». (воспитатели: Кривчикова Г.В., Ямщикова О.А.), следом в 1 мл. гр.ран. возр. «Б». (воспитатели: Кулабухова Л.В., Ямщикова О.А.).

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя «дней непосещения по болезни» за 2021-2022 уч. год

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	средний показатель за уч. год
1мл. группа «А» «Колобок»	0	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0,6
группа раннего возраста «Б» «Непоседы»	0	1,4	0	0	0,1	0,3	1,2	0,5	0,7	0,7
2 младшая группа «Чебурашка»	0,4	0,1	0	0	0,1	0,6	0,1	0	0,2	0,3
Средняя группа «Солнышко»	0	0,2	0,1	0,3	0	0	0	0,4	0,1	0,2
Старшая группа «Сказка»	0,2	0,8	0,5	0,3	0	0,5	0	0	0	0,5
Подготовительная группа «Улыбка»	0,7	0,4	0,4	0,2	0	0,7	0	0	0,1	0,4
В целом по ДОУ (112 детей)	0,4	0,9	0,3	0,3	0,1	0,5	0,7	0,5	0,3	0,5

В целом по саду средний показатель уровня заболеваемости за год был хороший.

Самый низкий уровень заболеваемости в средней гр. (воспитатели: Жданова И.В., Цыганок Е.О.), затем во 2 мл.гр. «Чебурашка» (воспитатели: Аничина О.П., Цыганок (Е.О.), далее в подготовительной гр. «Улыбка» (воспитатели: Солгалова Л.Н., Тарасова А.А.), следом в старшей

группе «Сказка» (воспитатели: Трофимова И.Ю., Тарасова А.А.), затем в 1 мл.гр. ран. возр. «А». (воспитатели: Кривчикова Г.В., Ямщикова О.А.), следом в 1 мл. гр.ран. возр. «Б». (воспитатели: Кулабухова Л.В., Ямщикова О.А.).

Было 3 случая заболевания ковидом, ветрянкой (средняя, 2 младшая, подготовительная группа, первая группа раннего возраста).

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя «дней непосещения по болезни» за 2022-2023 уч. год

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	средний показатель за уч. год
1мл. группа, «Колобок»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
группа раннего возраста, «Непоседы»	0	0,2	0,2	0,7	0	0,3	0,2	0,4	0	0,2
2 младшая группа, «Улыбка»	0	0	0	0,9	0	0	0	0	0,6	0,2
Средняя группа, «Чебурашка»	0	0	0	0,5	0	0	0,4	0	0	0,1
Старшая группа, «Солнышко»	0	0	0	0,7	0	0	0	0	0	0,07
Подготовительная группа, «Сказка»	0	0,3	0	0,7	0	0,3	0,2	0	0	0,2
В целом по ДОУ (139 детей)	0	0,08	0,03	2,9	0	0,1	0,1	0,06	0,1	0,4

В целом по саду средний показатель уровня заболеваемости за год не увеличился.

Самый низкий уровень заболеваемости в 1 младшей группе «Колобок» (воспитатели: Кривчикова Г.В., Аничина О.П.), затем - старшая группа. «Солнышко» (воспитатели: Жданова И.В., Цыганок Е.О), далее - средняя гр. «Чебурашка» (воспитатели: Климова Ю.О., Аничина О.П.); далее на одном уровне: группа раннего возраста «Непоседы» (воспитатели: Ямщикова О.А., Цыганок Е.О.), 2 младшая группа, «Улыбка» (воспитатели: Солгалова Л.Н., Тарасова А.А.), подготовительная гр. «Сказка» (воспитатели: Трофимова И.Ю., Тарасова А.А.)

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

Параллельно с закаливанием проводились «Дни здоровья», в каждой группе еженедельно проводились «Дни Витаминки».

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В ней регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась С-витаминизация третьих блюд, дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в осенне-зимне-весенний период – регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, но процент заболевания вирусными инфекциями все равно был.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской консультации ЦРБ, детской стоматологической поликлиники, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Для детей, составляющих диспансерную группу, весной и осенью в ДОО проводилась неспецифическая профилактика.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

С детьми с ортопедической патологией (диагнозами ПВС («плосковальгусные стопы»), воспитателями проводились упражнения корригирующей гимнастики после дневного сна.

Процент функционирования уменьшился по сравнению с прошлым годом:

Год	Всего детодней	Функционирование %
2020	50491 (закрытие на ремонт 4 дня)	85 %
2021	19908 (закрытие на ремонт 5 дней)	81%
2022	24710 (закрытие на ремонт 5 дней)	74%

Обеспечение рационального питания

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Дети в детском саду обеспечены 4-разовым сбалансированным питанием, усиленный полдник, второй завтрак - сок, фрукты. Меню составляется на основе действующих СанПиН 2.4.3689-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Контроль питания осуществляет заведующий, старшая медсестра. Завхоз строго следит за соблюдением сроков годности и условиями хранения продуктов. Нарушений за 2022-2023 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в детский сад, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Анализ организации питания за 2022 год показал - выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составило 100 %. В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)			
		2019 г.	2020г.	2021 г.	2022 г.
1.	хлеб	100	100	100	100
2.	крупы	100	100	100	100
3.	молоко	100	100	100	100
4.	масло	100	100	100	100
5.	Творог, кисломолочные	100	100	100	100
6.	яйцо	100	100	100	100
7.	рыба	100	100	100	100

8.	мясо	100	100	100	100
9.	овощи	100	100	100	100
10.	фрукты	100	100	100	100
11.	сок	100	100	100	100
12.	кондитерские изделия	100	100	100	100
	Общее выполнение	100	100	100	100

Положение по продуктам за 2022 г. хорошее.

Заболеваемость сотрудников в течение 2022-2023 уч. года составила 5 случаев, на одного работника приходится 0,02. По уровню показателя предыдущего года, видно, что идет увеличение. Это связано с пандемией, сезонными заболеваниями.

Период	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Количественный состав коллектива (чел.)	28	28	28
Заболеваемость: Общая (случаев)	1	5	5
В среднем на 1 работника (случаев)	0,03	0,2	0,2

Согласно анализу листов нетрудоспособности случаи заболеваемости распределились:

	Административно-педагогический персонал						Обслуживающий персонал						Всего		
	Молодые педагоги			Работники старше 30 лет			Молодые работники			Работники старше 30 лет					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Заболевания		1	1	1	2	1		1	1		1	2			5
стационарное лечение															1 операция
по уходу за детьми															3
беременность, роды													-		-

Анализ показателей собственно заболеваний не увеличился по сравнению с предыдущим годом. Заболеваемость связана с сезонными заболеваниями, хотя 92,9 % сотрудников привиты от COVID-19, 1 человек не привит по медицинским показаниям. Большая часть сотрудников были привиты против гриппа, кроме тех, у кого медотвод по медицинским показаниям. Показатель по беременности и родам - 0.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С июня 2022 года по июнь 2023 г. в целом в ДОО поступило 35 детей, в том числе в группу раннего возраста - 15 детей, в первую младшую группу - 10 человек, во 2-ю младшую группу - 4 человека, в среднюю группу - 4 человека, в старшую группу - 1 человек, в подготовительную группу - 1 человек. Кроме того, на период ремонта детского сада №2, в наш детский сад поступило 36 детей.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что легкая адаптация - у 68 детей (95,8%), средней тяжести – у 3 детей (4,2 %). Детей с тяжелой адаптацией нет.

В целом следует отметить согласованность действий воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Согласно основной общеобразовательной программе *реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»* позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включали ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», участие в акциях по ОБЖ («Яркая мода – безопасность пешехода»), БДД («Детское кресло», «Водитель, будь бдителен - у нас каникулы!», «Стань заметнее»), флеш-моб «Правила дорожного движения». ДОО приняло участие в районном конкурсе «Зелёный огонёк» (Трофимова И.Ю. заняла 2 место в номинации «Деятельность педагогических работников ДОО по профилактике ДТТ в системе дошкольного образования» и 2 место в рамках «Нулевой километр безопасности» в номинации «Педагоги-родителям. Также этот педагог стал лауреатом регионального конкурса «Зелёный огонёк» в рамках «Нулевой километр безопасности» в номинации «Педагоги-родителям» (практический материал для дистанционного взаимодействия). Проводимые мероприятия помогали дошкольникам в повседневной жизни, (анкетирование детей, сервировка стола, оформление уголков дежурных, проведение тематических дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых игр, разработка и проведение цикла занятий, подбор материала на тему «Организация культуры питания и здорового образа жизни воспитанников»). В плане работы с родителями проводилось следующее: анкетирование родителей; проведение родительских собраний с привлечением врача-педиатра на тему «Здоровое питание дошкольников как средство сохранения здоровья», подбор консультационного материала для родителей о системе правильного питания.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
защита детей от всех форм физического и психического насилия;
поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность старшего воспитателя, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога (учитель-логопед – 1 ставка, педагог-психолог – 0,25 ставки, учитель-дефектолог – 0,25 ставки, социального педагога - 0,25 ставки) строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В будущем году на основе позитивных тенденций основными направлениями дальнейшей работы продолжают оставаться: освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе планирования образовательного процесса.

(Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Результаты педагогической диагностики по ДОО.)

Наше дошкольное учреждение является детским садом общеразвивающего вида. Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». Обязательная часть программы разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания дополнительной парциальных программ ДО:

- «Мир Белогорья, я и мои друзья» - парциальная программа дошкольного образования Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;
- «Выходи играть во двор» - парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет, под редакцией авторов Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, под редакцией Шатовой А.Д, Аксеновой Ю.А, Кириллова И.Л.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования: охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий у воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2022-2023 учебного года, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Образовательная деятельность строилась на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становился активным в выборе содержания своего образования, становился субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста: обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку

спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3689-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (ФГОС ДО 3.2.9.) Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

«Социально-коммуникативное развитие». Вся воспитательно-образовательная работа строилась на основе игровой деятельности. В течение года было ещё закуплено различное игровое оборудование. Педагоги создавали необходимые условия для возникновения и развития разных видов игр. В соответствии с возрастом, индивидуальными потребностями детей организованы игровые центры во всех возрастных группах. Имеется достаточное количество обучающих и развивающих игр. Широко представлены сюжетные игрушки: куклы, машины, организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно – ролевых игр. Большой выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков, предметов – заместителей для строительных игр. Анализ игровой деятельности в группах показал, что дети младшего дошкольного возраста насыщают игровые ситуации речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. У них начинают формироваться предпосылки режиссерской игры. Дети управляют игрушками, озвучивают их, не принимая на себя ролей. Принимают игровую задачу: разбирают, и собирают игрушки в правильной последовательности, называют цвет, форму, размер. Игровые действия разнообразны. В среднем дошкольном возрасте педагоги создавали условия для развития игрового опыта каждого ребенка, поддерживали новые возможности игрового отражения мира. В играх детей наблюдается разнообразие сюжетов. Дети проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включаются в ролевой диалог со сверстниками. Проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. В играх с правилами принимают игровую задачу, проявляют интерес к результату, выигрышу, доброжелательны в общении с партнерами по игре. Дети старшего дошкольного возраста уверенно подбирают игровые атрибуты, самостоятельно организуют развернутые сюжетно – ролевые игры. Педагоги умело организуют детскую игру, не регламентируя ее. Большинство сюжетов возникает на основе современной реальной жизни, просмотренных мультфильмов и литературных произведений. Старшие дошкольники умеют договариваться о начале игры, побуждают друг друга к развитию сюжета.

Реализация психолого-педагогической работы по социализации позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Социально-личностное воспитание дошкольников осуществлялось на основе модели субъект - субъектного взаимодействия с детьми, родителями, исходя из индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития, своеобразия семейного воспитания. Задачи социализации решались через самостоятельную и совместную деятельность педагогов с детьми. Организованное в ДОУ пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки. Формирование эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, сверстникам, взрослым происходило через использование различных игр (театрализованных, сюжетных, подвижных и народных, строительно-конструктивных,

развивающих) и упражнений, что отвечает возрастным и психологическим особенностям дошкольного возраста. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками дошкольников осуществлялось также через этические беседы, «Уроки вежливости», художественную литературу. Дети знакомились с понятиями «добро», «дружба», «взаимопомощь» и т.д. Дети младших и средних групп имеют представления о некоторых правилах поведения, стараются их выполнять самостоятельно. Делают попытки оценивать действия и поступки других с позиции известных правил. Старшие дошкольники имеют представления о взаимоотношениях с взрослыми людьми и сверстниками, хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, охотно выполняют их, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах. У всех детей достаточное представление о семье, семейных и родственных отношениях. Дети доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, вступают в общение, в совместную деятельность, стремятся к взаимопониманию, в случае затруднений апеллируют правилами.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, явились социальные институты, с которыми МБДОУ активно сотрудничало на договорной основе: музей «Третье ратное поле России»; «Районная библиотека» п. Прохоровка; библиотека Н.И. Рыжкова; МБОУ Прохоровская гимназия; ГИБДД.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимальную возможность для развития детей. Работа по социально-личностному развитию в ДОУ ведется планомерно и целенаправленно, наблюдается положительная динамика. Но наряду с положительными результатами имеются определенные затруднения. Педагоги отмечают, что дети имеют представления о правилах и нормах поведения, но не всегда следуют им. В поступках детей, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). Некоторые дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа по формированию у детей нравственно-патриотических качеств, любви к родному краю, приобщению их к культурным традициям Белгородчины. Воспитатели включали в работу с детьми разнообразные формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги активно использовали проектную деятельность, проводились беседы на тему: «Уроки вежливости и этикета», «Наши добрые дела», «Земля наш общий дом», «Семья и семейные традиции», «Родная страна», «Моя улица», «История возникновения Белгорода», «Белгород – город первого салюта», «Прохоровка – моя малая родина» и другие.

Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания педагоги ДОУ решали так же через такие формы как:

- организация просмотра фильмов, проведение бесед, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, литературно- музыкальных композиций;
- встречи с ветеранами ВОВ, поздравление ветеранов;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; проведение тематических праздников.

Воспитанники совместно с педагогами и родителями приняли участие в акции «Бессмертный полк» к 9 Мая. Накануне Дня Победы были проведены тематические занятия, дети приняли участие в районном конкурсе «Я помню, я горжусь!».

Был проведен цикл тематических мероприятий, посвящённых Дню посёлка, его историческому прошлому. В прошедшем учебном году в ДОУ прошёл очередной выпуск кадетов в школу.

ДОУ участвовало в проектной деятельности. ОУ приняло участие в муниципальном этапе VIII регионального фестиваля «Мозаика детства» среди организаций дошкольного образования Прохоровского района:

- конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца», номинация «Художественное слово», Прозорова А. - 2 место; номинация «Хореография» Горбунов А. - 1 место, номинация «Вокал», Андреева Д. – 1 место;
- номинация «Мои спортивные достижения» Лошкарев А. – 2 место.

Необходимо отметить, что, несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива в данном направлении задача по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств будет реализовываться в следующем учебном году.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- продолжать обогащение и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;
- продолжать пополнять центры патриотического воспитания (альбомы с символикой п. Прохоровка, г. Белгорода, Прохоровского района, Белгородской области, страны, альбомы с достопримечательностями посёлка и России, фотоальбомы семейных традиций, и др., макетами);
- продолжать работу по взаимодействию с родителями, социальными институтами посёлка, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Трудовая деятельность. Условия, созданные в дошкольном учреждении, способствуют формированию у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- центр экспериментирования и уголок природы со всем необходимым инвентарём для организации труда в природе;
- огород, клумбы на территории ДОО;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда.

В течение учебного года воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, уголку природы и по занятиям. У детей сформированы знания о труде взрослых. Оперативный контроль по организации трудовой деятельности показал, что воспитатели уделяют большое внимание трудовому воспитанию детей: освоению ребенком позиции субъекта элементарной трудовой деятельности, воспитанию уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом ценности, необходимые человеку для жизни.

Воспитатели с воспитанниками принимали участие в районном конкурсе «На лучший мини-огород на территории дошкольного учреждения» (второе место).

В рамках муниципального проекта «Организация работы воспитанников ДОО по выращиванию в мини-питомниках и высадке декоративных кустарников для озеленения территорий детских садов Прохоровского района» в течение 2022 года на территории МБДОУ, педагогическими работниками и воспитанниками выполнялись основные агротехнические методы и приемы ухода за саженцами: посадка, полив, прополка, подкормка.

В детском саду осуществляется многоплановая работа с детьми по вопросам формирования *основ безопасности жизнедеятельности* и формирования предпосылок экологического сознания посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи по данным направлениям работы решались посредством организации экскурсий по улицам поселка и целевых прогулок; проведения бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей, использования занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений); организации интерактивных, театрализованных, развивающих игр, игр-тренингов;

организации творческой деятельности, опытно-экспериментальной деятельности; участия в мероприятиях муниципального и регионального уровня по профилактике ДДТТ. (Месячник «Внимание, дети!», творческий конкурс «Палитра безопасности», «Дядя Стёпа», конкурс листовок для родителей о пользе автокресел, памяток для родителей-водителей «Соблюдай скорость», «По безопасной дороге – в безопасный мир!», конкурс для детей «Дорога – не место для игр!», районный конкурс «Лучший информационный стенд «Дорожная безопасность», флешмоб по БДД, участие в региональном конкурсе «Зелёный огонек». (Трофимова И.Ю. заняла 2 место в номинации «Деятельность педагогических работников ДОО по профилактике ДТТ в системе дошкольного образования» и 2 место в рамках

«Нулевой километр безопасности» в номинации «Педагоги-родителям. Также этот педагог стал победителем регионального конкурса «Зелёный огонёк» в дополнительном конкурсе-проекте «Нулевой километр безопасности» в номинации «Педагоги-родителям» (практический материал для дистанционного взаимодействия).

Для решения данных задач по безопасности и правилам дорожного движения были проведены беседы с детьми, тематические родительские собрания («Пешеходом быть - наука», «Дисциплина на улице - залог безопасности пешехода», «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»), акции «Пристегни меня! Я - бесценен», «За безопасность всей семьей», два вторых места по району. Оформлены материалы в информационных уголках для родителей, стенды в фойе ДОУ, проведены консультации для педагогов и родителей.

По безопасности проводились тематические занятия «Азбука безопасности», беседы «Правила нашей безопасности»; проводилась разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения травм и несчастных случаев, организации безопасности жизнедеятельности их детей (Беседы «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность»).

В 2022 – 2023 учебном году случаев детского травматизма и травматизма сотрудников в ДОУ не зарегистрировано.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимые мероприятия, по безопасности жизнедеятельности детей повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в ДОУ на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году: пополнить пособия по безопасности дорожного движения (пополнить игровой материал, макеты и т.д.).

Анализируя образовательную область **«Познавательное развитие»** следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили развивающую среду в группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели), оформили книжные центры, где собраны художественная и познавательная литература. В каждой возрастной группе имеются центры развивающих игр: сенсорные и развивающие игрушки и пособия в младших группах; мини-лаборатории, развивающие дидактические игры, карты, глобусы, схемы, игровые модули - в старших группах. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» было направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие,
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,
- формирование элементарных математических представлений,
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Педагоги использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников: образовательную деятельность; решение проблемных ситуаций; чтение художественной литературы; экспериментальную и продуктивную деятельность; культурно - досуговую деятельность; работу на экологической тропе; труд в природе; проектную деятельность; праздники и развлечения. Много внимания уделялось самостоятельной и индивидуальной работе, работе со схемами. Для развития сенсорных способностей у младших дошкольников в группе оборудован «Сенсорный стол», в котором содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки). «Математический центр» у детей среднего и старшего дошкольного возраста представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания.

Во всех группах оборудован «Центр детского экспериментирования и уголок природы», где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. В зимнее время детей привлекает работа

на опытном участке на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы.

Много внимания уделялось работе по формированию доброжелательного отношения к живой природе. ДОО приняло участие в муниципальных конкурсах: «Любимый питомец», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Экологический рисунок», «Лес – наш главный интерес», «Хранители птиц». В ДОО прошли конкурсы на лучшую кормушку для птиц, лучший скворечник. Воспитанники с родителями изготавливали домики и зимние столовые для птиц и белок, которые живут на территории детского сада (сотрудники и родители приносили орехи для белок, а дети их кормили). В течение года воспитанники и педагоги принимали участие в районных конкурсах-акциях: «Птицы – наши друзья», «Внимание! Подснежник!», «Земля – наш дом».

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к познавательной - исследовательской деятельности. Анализ экологического развития показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её. На современном этапе изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). Дети получают огромное «информационное поле» дома, в детском саду, но не всегда знания получают применение на практике, так как у дошкольников не сформировано экологическое сознание. В связи с этим в построении совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых в следующем учебном году преобладающим должно стать детское экспериментирование, как одно из условий развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Экспериментальная деятельность позволит детям применять свои знания на практике и в повседневной жизни, искать и находить ответы на поставленные проблемы, применять их в практической жизни.

В рамках муниципального проекта «Совершенствование гражданско-патриотического воспитания дошкольников путём создания холлов и зон «Моё родное Белогорье» в детских садах Прохоровского района» в МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка» п. Прохоровка, была организована следующая работа:

- проводилась викторина «Знатоки истории своего поселка Прохоровка»;
- интегрированные занятия в средней - подготовительной группах «Флаг Белгорода и Белгородской области», «Символы Белгородской области», «мой край – родная Белгородчина»;
- посажена «Аллея выпускников» (аллея туй).

В рамках реализации муниципального проекта «Радуга профессий», в ДОО проводится следующая работа: занятия, семинары по ранней профориентации, встречи с людьми разных профессий. Педагоги принимают участие в РМО по теме ранней профориентации. Родители, социальные партнеры проводят мастер-классы по профессиям. С целью развития знаний по данному направлению, в ДОО пополнена развивающая предметно-пространственная среда для сюжетно-ролевых игр по профессиям: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Автостоянка», «Мастерская», «АЗС».

С целью закрепления полученных знаний о профессиях, в ДОО создана хорошая развивающая предметно-пространственная среда. Воспитанники детского сада закрепляют материал в играх различного характера: дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных.

Большая роль в познавательном развитии детей отводится конструированию. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году: пополнить экологические центры, центры интеллектуального развития игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО; активно использовать в воспитательно-образовательном процессе проектную и опытно-экспериментальную деятельность; пополнить материал по конструированию.

Образовательная область **«Речевое развитие»**. Содержание образовательной области «Развитие речи» предполагает овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Для успешного освоения данной образовательной области в детском саду созданы следующие условия: подобран демонстрационный материал для развития речи во всех группах ДОО; имеются дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников; оформлены речевые (коммуникативные) центры в группах; центр художественной литературы; театральный центр. В этом учебном году была просмотрена открытая ОД с детьми всех возрастов по речевому развитию. Анализ работы показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов, интонационно выделяют звуки в словах, составляют схемы звукового состава слов. Знают, что такое предложение, делят его на части, т.е. на слова, называют их по порядку. Младшие дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении. Дети любят слушать сказки, понимают их содержание и активно помогают взрослому в пересказе произведений.

В МБДОУ работает учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. В связи с этим (с согласия родителей) были обследованы дети с нарушениями речи. В ДОО функционирует логопункт для детей с нарушениями речи, что позволяет осуществлять качественную помощь детям в коррекции речи. Учителем-логопедом уделяется серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию. В работе с детьми используются активные методы: моделирование, схемы, перфокарты, дидактические игры. Однако сохраняется проблема общего недоразвития речи, звукопроизношения детей 2 младшей - подготовительной групп (по итогам обследования детей ДОО учителем-логопедом). Детальный анализ недостатков позволил определить, что дети старших групп не могут составлять связные рассказы, использовать в речи сложные предложения и эпитеты, большинство детей в обсуждениях и спорах принимают позицию других, не пытаются настоять на собственном мнении, не проявляют творчество в процессе общения и речи. Используемые формы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдают только по напоминанию взрослого.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- продолжать использовать в работе по развитию речи упражнения и творческие задания, направленные на формирование разных сторон речи, коммуникативное общение, что необходимо для осознания явлений языка и речи, и направлено на развитие языковой способности ребенка;
- пополнить развивающую среду, способствующую речевой активности детей: центры художественной литературы, репродукции художественных картин о явлениях природы, сюжетные и предметные картинки, дидактические игры;
- продолжать уделять внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов;
- оказывать индивидуальную коррекционно-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

В муниципальном этапе VIII регионального фестиваля «Мозаика детства» среди организаций дошкольного образования Прохоровского района, в конкурсе творч. способн. «На крыльях слова, музыки и танца», в ном. «Художественное слово», Прозорова А. заняла 2 место.

Содержание образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» было направлено на формирование интереса дошкольников к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении посредством решения следующих задач:

- развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развития детского творчества;
- приобщения к изобразительному искусству.

Задачи по развитию художественного творчества реализовались педагогами через: игры, тренинги, тематические занятия, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям; участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, вернисажей, конкурсов; развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.

В детском саду созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеются центры изобразительного искусства, позволяющие детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации своего собственного замысла. Педагогами созданы условия для постоянно действующих выставок детских работ, где размещаются детские рисунки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» и др. В октябре была проведена традиционная совместная выставка работ родителей и детей «Осень золотая». В декабре во всех группах работала «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению новогодних игрушек, также была проведена совместная выставка работ родителей и детей «Зимняя сказка».

Сотрудники ДОУ используют широкий спектр средств и способов для вовлечения детей в театральные виды деятельности. Дети с удовольствием играют в театральные и режиссёрские игры. Музыкально-художественная деятельность проводилась музыкальными руководителями в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности.

В муниципальном этапе VIII регионального фестиваля «Мозаика детства» среди организаций дошкольного образования Прохоровского района в конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца», в ном. «Хореография», Горбунов А. занял 1 место; в ном. «Вокал» Андреева Д. также заняла 1 место.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- пополнить центры изобразительного искусства в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде;
- продолжать стимулировать проявления эстетического отношения детей к окружающему миру в разнообразных ситуациях (досуговая деятельность, экскурсии по городу, стимулирование коллекционирования, проектная деятельность);
- продолжать осуществлять тесное взаимодействие с родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;
- приобрести детские музыкальные инструменты для возможности играть в оркестре.

Образовательная область **«Физическое развитие»**. Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялось по следующим направлениям:

- содействие гармоничному физическому развитию детей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- создание здоровьесберегающей среды, - воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни.

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Инструктор по физической культуре, совместно с воспитателями, успешно решали задачи обучения детей основным движениям, используя при этом разнообразные формы организации и активизации детей. Развитию у детей интереса к здоровому образу жизни способствовало проведение открытых просмотров ОД с детьми, спортивных праздников и досугов. Проводились они в спортивном зале, на спортивной площадке. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов детской деятельности дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги проводили просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни, знакомили родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания. В ДОУ в

достаточном количестве имеется физкультурное оборудование, комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, что обеспечило их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей: в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивала эмоциональное благополучие детей; способствовала профессиональному развитию педагогических работников; создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивала открытость дошкольного образования; создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Воспитанники принимали участие в муниципальных конкурсах. Лошкарев А. занял 2 место в муниципальном этапе VIII регионального фестиваля «Мозаика детства» среди организаций дошкольного образования Прохоровского района в номинации «Мои спортивные достижения».

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- продолжать пополнять физкультурное оборудование, комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, для обеспечения организации двигательной активности детей;
- продолжать формировать у воспитанников навыки здорового образа жизни;
- проводить просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни, знакомить с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

Достижения воспитанников по результатам участия во Всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях.

В течение 2022-2023 учебного года, воспитанники ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня, добивались хороших результатов, становились лауреатами и победителями.

Участие воспитанников в мероприятиях (регионального) уровня

№ 1/п	Название мероприятия	Степень участия, результативность	ФИО педагога
1	Региональный конкурс детских рисунков «Дети о профсоюзе»	Участник, Чабатько Д.	Солгалова Л.Н.

Участие воспитанников в мероприятиях муниципального уровня

№ 1/п	Название мероприятия	Степень участия, результативность	ФИО педагога
1	Районный конкурс «Песни военных лет»	3 место, ном. «Вокальные ансамбли», возр. катег. 5-7 лет	Малькина Т.Н.
2	III районный творческий конкурс «Георгиевская лента - символ Победы»	3 место, Ямщикова М., ном. «Декоративно-прикладное творчество», подном. «Брошь» возр. катег. 5-7 лет	Тарасова А.А.
3	Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами»	3 место, Кобзева А., ном. «Энергия-основа всего»	Трофимова И.Ю.

	детей»		
4	Районный творческий конкурс «А моя мама: самая - самая!»	Ном. «Наш кулинарный шедевр» -2 место, Цыгулёв Р., подг.гр.,	Трофимова И.Ю., Тарасова А.А.
		Ном. «Наш кулинарный шедевр» -2 место Ларина Полина, средн. гр.,	Аничина О.П.
		Ном. «Наш кулинарный шедевр» -3 место Скопинцев Ярослав, старш.гр.;	Жданова И.В., Цыганок Е.О.
		Ном. «Вот такие мы рукодельницы» - 3 место Билык К., 2 младш. гр.	Солгалова Л.Н., Тарасова А.А.;
		Ном. «Мамин труд я уважаю, я всегда ей помогаю!» - 3 место, Вакалов А., средн. гр.	Аничина О.П.
5	Районный конкурс стенгазет «Если хочешь быть здоров»	Полежаев Д., 2 место	Ямщикова О.А., Цыганок Е.О.
		Болдырь К., 3 место	Жданова И.В., Цыганок Е.О.
		Маматова В., 1 место	Ямщикова О.А., Цыганок Е.О.
		Городов И., 1 место	Кривчикова Г.В.
6	Районный конкурс детского творчества «Мой любимый питомец»	Шатохин А., 3 место, ном. «Декор.- прикл. творч.»	Жданова И.В., Цыганок Е.О.
		Алексеева К., 2 место, ном. «Живопись»	Аничина О.П.
		Коршаков Д., 2 место, ном. «Фотография»	Аничина О.П.
		Стрельникова Е., 2 место, ном. «Фотография»	Жданова И.В., Цыганок Е.О.
		Цыгулёв Р., Мандаровский В., 3 место, ном. «Фотография»	Трофимова И.Ю., Тарасова А.А.
7	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Вакалов А., 3 место, ном. «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»	Аничина О.П.
		Савельева Е., ном. 3 место, ном. «Новогодний букет вместо ёлки»	Кривчикова Г.В.
8	Районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	Шаповалова Д., ном. «Зимние забавы», 3 место; Бочарова София, ном. «Символ года», 1 место;	Аничина О.П.
		Фоменко Арина, ном. «Символ года», 2 место.	Трофимова И.Ю.
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Цуканова У., ном. «Родные пейзажи», 3 место, катег. 5-6 лет	Климова Ю.О.
10	Муниципальный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»	2 место, Чернова А., ном. «Секреты пластилина»	Аничина О.П.
		3 место, Вакалов А. ном. «Креативный светофор»	Климова Ю.О. Аничина О.П.

11	Районный конкурс «Слава нашим героям!»	3 место – Белоусов Я., ном. «Праздничная открытка»	Климова Ю.О. Аничина О.П.
		Скопинцев Я., ном. «Видеопоздравление»	Жданова И.В., Цыганок Е.О.
12	Районная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	3 место, Коршаков А., ном. «Генератор идей»; 2 место, Бочарова София, ном. «Дорогами поколений»	Аничина О.П.
		3 место, Вакалов А., ном. «Дорогами поколений»	Климова Ю.О.
		1 место, Минаков И., ном. «Радость творчества»	Жданова И.В.
13	Районная выставка-конкурс детских рисунков «Лес-наш главный интерес», посвящённая Международному дню леса	2 место, Алексеева К., ном. «Лесная красота»	Климова Ю.О.
14	Районный фестиваль творчества «Заря Победы»	2 место, Курилов С., ном. «Этот день Победы!» (творч. композиц.), возрастн. катег. 5-7 лет	Аничина О.П.
		3 место, Криушин Т., Климова Ю.О., возрастн. катег. 5-7 лет	Климова Ю.О.
15	Муниципальный этап VIII регионального фестиваля «Мозаика детства» среди организаций дошкольного образования Прохоровского района	Конк. творч. способн. «На крыльях слова, музыки и танца»: ном. «Художественное слово»: Прозорова А., 2 место; ном. «Вокал» победитель Андреева Д.; ном. «Хореография»: победитель Горбунов А. Ном. «Мои спортивные достижения»: 2 место Лошкарев А.	Трофимова И.Ю. Малькина Т.Н. Ямщикова О.А. Трофимова И.Ю.

Общие выводы по освоению образовательных областей. Резервы планирования образовательной деятельности на новый учебный год.

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана успешной. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год определил необходимость:

- продолжения работы по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- совершенствования работы по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств;
- отработки эффективной системы организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством повышение профессиональной компетентности педагогов.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась только при выпуске детей из подготовительной группы.

В 2023 году из детского сада выпустили 23 воспитанников из подготовительной группы, 7 воспитанников из старшей группы.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры рассматривались как долгосрочные ориентиры, создающие предпосылки для их реализации в дошкольных группах МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка» (ФГОС ДО 4.2.) Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой): в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в октябре, данные, в целом, подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в мае.

Итоги адаптации выпускников 2022 года к условиям школы на основе данных муниципального координационного совета по преемственности, выявленных посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения Лебедевой С. В., Возняк И. В., Бутыриной Е. И., Узяновой И. М., показали, что из 28 обучающихся – 26 выпускника МБДОУ (92,9%) находятся в зоне адаптации, 2 ребёнка (7,1%) - в зоне неполной адаптации, в зоне дезадаптации – 0 (0%).

«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго).

У преобладающего большинства обучающихся, школьная мотивация сформирована: 25 выпускник ДОУ (89,3%), имеют высокий уровень школьной мотивации, 2 ребёнка (7,1 %) - средний уровень, 1 ребёнок (3,6 %) - низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации были выявлены следующие сложности: низкая школьная мотивация; нарушения поведения на перемене; нарушения поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), усвоение знаний.

Наибольшие сложности у обучающихся, выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

Проведённая в мае 2023 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили:

Уровень готовности к началу школьного обучения (количество выпускников – 30 детей): готовность – 24 чел. (80 %); условная готовность – 3 чел. (10%), условная неготовность – 3 (10%), неготовность – 0.

Прогноз адаптации: благоприятный – 27 чел. (90 %), неблагоприятный – 3 чел. (10%) Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Мотивационная готовность: учебный мотив – 27 детей (90%), без доминирующего мотива – 2 детей (6,7%), мотив получения высокой оценки(0), социальный мотив – 1 (3,3%) игровой мотив – 0.

В целом по ДОО в сравнении с предыдущими годами выявлено:

Параметр	Количество воспитанников			Относительные показатели		
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Количество выпускников	24	28	30	24	28	30
Готовность к обучению	20	25	24	83,4%	89,2 %	80%
Условная готовность к обучению	2	1	3	8,3%	3,6%	10%
Условная неготовность к обучению	2	1	3	8,3%	3,6%	10%
Неготовность к обучению	0	1	0	0	3,6%	0
Мотивационная готовность						
Учебный мотив	20	23	27	83,2%	82,1%	90%
Без доминирующего мотива	1	1	2	4,2%	3,6%	6,7%
Мотив получения высокой оценки	1	1	0	4,2%	3,6%	0
Социальный мотив	1	1	1	4,2%	3,6%	3,3%
Игровой мотив	1	2	0	4,2%	7,1%	0
Прогноз адаптации						
Благоприятный прогноз		26	27		92,9%	90%
Группа риска		2	3		7,1%	10%

28 выпускников (93,3%), по результатам диагностики, готовы к освоению программы начального общего образования (с разной степенью готовности). Двое детей (6,7%) с ОВЗ по медицинским показателям не совсем готовы к освоению программы начального общего образования (имеют статус ОВЗ).

По сравнению с предыдущим годом, уменьшился показатель по критерию готовности на 1, условная готовность увеличилась на 2, условная неготовность увеличилась на 2 (2 ребенка имеют статус ОВЗ), неготовность к обучению снизилась до 0. В процентном отношении показатели улучшились по сравнению с прошлым годом.

Углубленная диагностика детей, проведенная в мае 2023 года, показала результативность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Целенаправленно реализована комплексная система работы. Данные, полученные в ходе диагностического обследования, заносились в карту развития ребёнка, по итогам оформлены карты выпускников. Даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогам принимающей школы.

В целях осуществления преемственности с МБОУ Прохоровская гимназия полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы, семинары, конференции «Здоровые дети – сильная Россия», способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы

Кадровые условия.

В ДОО, в целях эффективной реализации образовательной программы (ФГОС ДО согласно 3.2.6.), создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной

поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В соответствии с законодательством в штат был введен социальный педагог.

С детьми работали 28 человек: 13 педагогов, 7 помощников воспитателя, 2 человека руководящего состава, 1 старшая медсестра, 5 человек административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала (включая совместителей).

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Воспитательно-образовательную деятельность осуществляли 13 педагогов.

Из них:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 9

Инструктор по физической культуре - 1

Музыкальный руководитель - 1

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог – 0,25 ст. (совмещ.)

Учитель-дефектолог - 0,25 ст. (совмещ.)

Социальный педагог – 0,25 ст. (совмещ.)

Педагог дополнительного образования – 0,25 ст. (совмещ.)

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	-	-
от 30 лет до 49 лет	9 педагогов	69,2%
от 50 лет до 54 лет	1 педагог	7,7%
свыше 55 лет	3 педагога	23,1 %

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет	1 педагог	7,7%
от 5 до 10 лет	1 педагог	7,7 %
от 10 до 20 лет	6 педагогов	46,2 %
свыше 20 лет	5 педагогов	38,4%

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	7	53,8%
среднее специальное	6	46,2 %
Имеют квалификацию	13	100 %
высшую	12	92,3%
первую	1	7,7%
соответствие занимаемой должности	0	0
Имеют звания и награды	3	23%
Заочно обучаются	0	0

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в очной и дистанционной форме прошли 8 педагогов (2 педагога по разным направлениям).

Успешно прошли аттестацию 7 педагогов (все на высшую квалификационную категорию).

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Продуктивно прошёл педагогический совет «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности по патриотическому и социально-нравственному направлению воспитания в условиях ДОУ».

Цель: создание условий для повышения педагогических компетенций у педагогов по вопросам патриотического и социально-нравственного направления воспитания дошкольников в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях. (Юдина Л.С., старший воспитатель)
2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры. (Жданова И.В., воспитатель).
3. Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. (Тарасова А.А., воспитатель)
4. Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. (Малькина Т.В., музыкальный руководитель).

5. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».
6. Смотр-конкурс патриотических уголков «Юный патриот» среди групп ДОУ.
7. О внесении в банк данных детского сада актуального педагогического учителя-логопеда Мандаровской Г.С. по теме: «Применение инновационных образовательных технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР».
8. О внесении в банк данных детского сада актуального педагогического воспитателя Трофимовой И.Ю. по теме: «Формирование основ безопасности по правилам дорожного движения у старших дошкольников посредством использования проектного метода».
9. Принятие положения о кабинете ранней помощи семьям, имеющим детей с проблемами в развитии или риском их возникновения.

Акцентировалось внимание на итогах тематического контроля «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Педагогам было предложено:

1. В работе по нравственно-патриотическому направлению опираться на требования Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; на направления «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и другие документы РФ.
2. Включать в планы работы больше различных игр патриотической направленности.
3. Уделять больше внимания проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
4. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами музыки.
5. Совершенствовать использование знаний детей о геральдических знаках, о русской культуре в играх различной направленности, в повседневной работе с детьми и родителями. Пополнить патриотические уголки тематическими альбомами.
7. В старших группах больше планировать чтение сказок разных стран, мифов, легенд, былин.
8. Обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, отвечающими принципам ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).

Также плодотворно прошёл педсовет «Использование ИКТ во взаимодействии детского сада и семьи в интересах развития ребёнка».

Цель: анализ работы по использованию ИКТ во взаимодействии МБДОУ и семьи в интересах развития ребенка.

На педсовете были

рассмотрены следующие вопросы:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во взаимодействии с семьей (презентация) (старший воспитатель Юдина Л.С.)
2. Использование ИКТ – технологий в решении задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников (инструктор по физической культуре Городова С.Ю.)
3. Эффективность развития ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми. (воспитатель Цыганок Е.О.)
4. Использование ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми с ОВЗ. (учитель-логопед Мандаровская Г.С.)
5. Применение ИКТ - технологии для музыкального развития дошкольников. (музыкальный руководитель Малькина Т.Н.)

По итогам педсовета было решено:

1. Шире внедрять в практику работы новые современные ИКТ в работе с родителями, использовать чаты, группы и др. для постоянного обмена информацией с родителями.
2. Расширять возможности по внедрению ИКТ-технологий в работу воспитателей ДОУ, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Проведенный на базе ДОУ районный семинар для педагогов образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Раннее выявление задержки речевого развития детей в ДОУ», в режиме ВКС, с целью повышения профессионального уровня педагогов, показал, что в

ДОУ проводится работа по раннему выявлению задержки речевого развития детей. В штате ДОУ имеются специалисты, которые проводят работу по данному направлению деятельности: воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Все педагоги имеют квалификационные категории (12 педагогов имеют высшую категорию, 1 педагог - первую) Семинар показал проблемы и пути их решения. Участникам семинара в теоретической части, были предложены доклады из опыта работы:

1. «Задержка речевого развития детей раннего дошкольного возраста» (Юдина Л.С., старший воспитатель);
 2. «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе по преодолению задержки речевого развития с детьми раннего возраста» (Цыганок Е.О.);
 3. «Роль продуктивной деятельности в речевом развитии дошкольников» (Климова Ю.О.);
 4. «Влияние моторного развития на речь ребёнка в раннем и дошкольном возрасте» (Городова С.Ю.).
- В практической части предложено: Открытый видеопоза занятия по диагностике. Диагностика задержки речевого развития у детей раннего возраста. (Мандаровская Г.С.).

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

В течение года с педагогами продолжали осваиваться содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО, в течение 2021-2022 уч.г. 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО по разным направлениям: системные, ОВЗ, по адаптивным программам (всего 13 курсов).

В течение года педагоги участвовали в работе всероссийских вебинаров, региональных семинарах, в научно-практических мероприятиях, круглых столах, чтениях, конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах регионального уровня

№ п/п	Название мероприятия в соответствии с положением	Категория работников	Уровень, результат	Педагоги
	Региональный конкурс «Зелёный огонёк -2023»	Педагоги	Победитель регионального конкурса «Зелёный огонёк» в дополнительном конкурсе-проекте «Нулевой километр безопасности». Лауреат среди педагогов ДОУ городских округов и муниципальных районов.	Трофимова И.Ю., воспитатель

Участие педагогов в РМО, семинарах, научно-практических мероприятиях муниципального уровня

№ п/п	Название мероприятия в соответствии с положением	Категория работников	Уровень, результат	Педагоги
	Районный семинар «Раннее выявление	Воспитатели образовательных	Муниципальный (на базе ДОУ)	Юдина Л.С. («Задержка речевого развития детей

задержки речевого развития детей в ДОУ» (23.11.22 г.)	учреждений, реализующих программы дошкольного образования		раннего дошкольного возраста)), Цыганок Е.О. («Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе по преодолению задержки речевого развития с детьми раннего возраста»), Климова Ю.О., («Роль продуктивной деятельности в речевом развитии дошкольников»), Городова С.Ю., («Влияние моторного развития на речь ребёнка в раннем и дошкольном возрасте»), Мандаровская Г.С. - практическая часть (Открытый показ. Диагностика задержки речевого развития у детей раннего возраста)
РМО «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования: поддержка детской инициативы в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО» (10.03.23)	Руководители образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования	Муниципальный (на базе МБДОУ «Детский сад «Ольха» с. Подольхи)	Климова Ю.О., «Проектный метод как способ развития познавательной инициативы детей». Выступление из опыта работы.
РМО «Лучшие практики внедрения инновационных технологий и реализация проектов различного уровня в ДОО в 2022-2023 уч. году» (27-28.04.2023)	Руководители ОО, реализующих программы дошкольного образования	Муниципальный	Тюпина В.И., «Формирование патриотического воспитания дошкольников посредством кадетского движения «Юные помощники ГИБДД»

Участие педагогов в РМО, семинарах, научно-практических мероприятиях регионального уровня

№ п/п	Название мероприятия в соответствии с положением	Категория работников	Уровень, результат	Педагоги
	Региональный круглый стол «Развитие ранней помощи в системе образования Белгородской области: промежуточные результаты и перспективы развития»	Специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, специалисты Консультационных центров ДОО	Региональный	Мандаровская Г.С., «Деятельность кабинета ранней помощи: эффективные практики решения организационных проблем (из опыта работы кабинета ранней помощи Прохоровского района)»

Своевременно изучать новинки помогают периодические издания, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

Актуальные педагогические опыты работы воспитателя Трофимовой И.Ю. по теме: «Формирование основ безопасности по правилам дорожного движения у старших дошкольников посредством использования проектной деятельности», музыкального руководителя Малькиной Т.Н. по теме: «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством игры на детских музыкальных инструментах», внесены в банк данных детского сада.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в районных методических объединениях, секциях, семинарах.

Воспитатель Ямщикова А.А. приняла участие в районном конкурсе «Учитель года-2023», на котором был представлен АПО по теме: «Формирование начальных социально-нравственных представлений у детей раннего возраста посредством театрализации». Педагог стал лауреатом конкурса.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

В течение 2022-2023 учебного года, педагоги ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня, добивались хороших результатов, становились лауреатами и победителями.

Участие педагогов в мероприятиях всероссийского уровня

п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень, результат	ФИО педагога
	Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!»	Женский хореографический коллектив, лауреат.	Ямщикова О.А.

Участие педагогов в мероприятиях регионального уровня

п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень, результат	ФИО педагога
	Региональный конкурс «Зелёный огонёк»	Победитель, в дополнительном конкурсе-проекте «Нулевой километр безопасности», лауреат среди	Трофимова И.Ю.

педагогов ДОУ городских округов и муниципальных районов

Участие педагогов в мероприятиях муниципального уровня

Название конкурса в соответствии с положением	Уровень, результат	ФИО педагога
Районный фотоконкурс «В объективе лето»	3 место, ном. «Цветы лета» среди педагогических работников	Аничина О.П.
Районный конкурс детского творчества «Мой любимый питомец»	3 место, ном. «Методич. разработ. меропр.» для дет. дошк. возр.	Кривчикова Г.В., Ямщикова О.А.
Районный конкурс «Зелёный огонёк-2023»	2 место, ном. «Деят-ть педработников по проф. ДТТ»	Трофимова И.Ю.
	2 место, ном. «Педагоги-родителям!»	Трофимова И.Ю.
Районный конкурс «Слава нашим героям!»	2 место, ном. «Декоративно-прикладное творчество»	Климова Ю. О.
Муниципальный этап «Лучшая методическая разработка по физической культуре и ОБЖ»	1 место, ном. «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности по физическому развитию»	Городова С.Ю.

Награды педагогов

За какие заслуги	Кем выдана, степень	ДАТА	ФИО педагога
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Нагрудный знак Министерства просвещения	Август 2022 г.	Тюпина В.И., завед.
За многолетний плодотворный труд, достигнутые успехи в профессиональной деятельности.	Почётная грамота департамента образования Белгородской области	Август 2022 г.	Жданова И.В., воспитат.
За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	Сентябрь 2022 г.	Кривчикова Г.В., воспит.
За добросовестный плодотворный труд, высокий профессионализм и значительный личный вклад в развитие городского поселения «Посёлок Прохоровка», а также в связи с профессиональным праздником – «Днём работника дошкольного образования»	Почетная грамота администрации городского поселения «Посёлок Прохоровка»	Сентябрь 2022 г.	Тарасова А.А., воспит.
За многолетний добросовестный	Почетная грамота	Сентябрь	Новицкая О.И.,

труд в сфере образования и в связи с Днём дошкольного работника	управления образования	2022 г.	пом. воспит.
За многолетний плодотворный труд, достигнутые успехи в профессиональной деятельности.	Благодарность муниципального совета администрации Прохоровского района	Февраль 2023 г.	Аничина О.П., воспит.
За участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» 2023 года.	Грамота, лауреат, ном. «Воспитатель»	Январь 2023 г.	Ямщикова О.А.
За активную работу в профсоюзе по итогам 2022 года	Грамота районной Организации Общероссийского профсоюза образования	Январь 2023 г.	Климова Ю.О.

Награды коллектива

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Степень участия, результативность	Дата
	По итогам социально-экономического развития образовательных учреждений Прохоровского района за 2021-2022 уч. г.	2 место в номинации «2-6 групповые ДОУ»	Август 2022 г.
	Районный конкурс «Зимняя сказка» среди образовательных учреждений Прохоровского района	2 место в номинации «Дошкольные образовательные учреждения» (2-6 групповые, городское поселение)	Декабрь 2022 г.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в проектной деятельности, конкурсах различного уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Общие результаты инновационной деятельности.

Основная цель работы нашего дошкольного учреждения, это всестороннее развитие личности ребенка и сохранение психического и физического здоровья. Свою основную цель мы видим в обеспечении целостного подхода к организации работы по данному направлению.

Детский сад активно участвовал в экспериментальной работе ДОУ. Педагоги в своей работе используют широкий диапазон **инновационных**, организационных и методических приемов; владеют информационно-техническими технологиями и применяют их в своей работе.

№ п/п	Тема проекта	Основание	Результат
1.	С апреля 2023 года детский сад является стажировочной площадкой по методическому сопровождению внедрения федеральных	Приказ министерства образования Белгородской области №1162 от 10.04.2023 года	Разработано положение по стажировочной площадке, утвержденное приказом МБДОУ.

В рамках проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи», проводились методические мероприятия для родителей, индивидуальные консультации. К реализации планов кураторского сопровождения привлекались специалисты: медицинский работник, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

По результатам мероприятий плана кураторского сопровождения определены в перспективе проведение практических развивающих занятий, направленных на обучение родителей организации воспитательных процессов в условиях семьи, на основе индивидуальных особенностей развития ребенка.

В течение учебного года в ДОО проводилась большая работа по нравственно-патриотическому воспитанию. Воспитанники, педагоги и родители принимали участие в районных конкурсах, посвящённых 80-летию Курской битвы и Прохоровскому танковому сражению.

В подготовительной группе интересно был проработан проект, приуроченный к 6 февраля, Дню освобождения Прохоровки. С дошкольниками была проведена экскурсия по памятным местам посёлка, во время которой дети возлагали цветы к Вечному огню, бюсту лейтенанта Ткачева А.И., который руководил операцией по освобождению Прохоровки в 1943 году. Итогом работы стало проведение концертной программы, где воспитанники показывали мастерство в исполнении военных песен, танцев, стихов, игр.

В рамках календарно-тематического планирования был проведен долгосрочный проект «Приобщение к русской народной культуре». В ходе проекта проводились фольклорные праздники. Во время проведения праздника «Рождественские встречи», ребята познакомились с древними русскими праздниками Рождеством, Святками, Крещением. Дошкольники узнали об обычае украшать ёлку, о традициях встречи Нового года в разных странах. Дети водили хороводы, пели колядки, играли в народные игры.

Во время проведения «Широкой Масленицы» дети водили хороводы, пели песни, играли в русские народные игры: «Гори, гори ясно», «Заплетайся плетень», «Ручеек», «Пошёл козёл по лесу».

В октябре в детском саду был реализован проект «Принятие в кадеты». С 2017 года в ДОО проходит выпуск кадетов нашего сада. Организация кадетского движения в детском саду имеет положительные результаты: дошкольники идут в школу с хорошим багажом знаний по правилам дорожного движения, у них сформированы навыки безопасного поведения на дороге. Воспитанники передают эстафету младшим товарищам. Будущие кадеты получают из рук старших кадетскую форму. В рамках реализации проекта было проведено следующее: разработка цикла занятий гражданско – патриотической направленности; подбор дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых игр по тематике; подготовка сценариев праздников и досугов с привлечением ветеранов, родителей, шефов. С кадетами проводилась ознакомительная работа по медицинскому направлению, по умению оказать посильную первую медицинскую помощь, по сохранности своего здоровья и здоровья ближнего. Много внимания уделялось строевой подготовке, самоконтролю.

Кульминацией стало проведение торжественного мероприятия «Посвящение в кадеты» воспитанников подготовительной группы в октябре 2022 года с принятием присяги. Традиционно кадетская группа стала называться «Юные помощники ГИБДД». Дошкольники показали строевую подготовку, читали стихи, исполняли песню «В кадетский корпус мама привела меня...».

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, других нормативных документов.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

По результатам мониторинга контингент родителей в 2022-2023 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	146	100 %
- мальчиков	74	50,7 %
- девочек	72	49,3%
-детей-инвалидов	0	0
2. Особый статус семей		
2.1.Количество полных семей	131	89,7 %
2.2.Неполные семьи	15	10,3 %
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	14	9,6%
Многодетных семей	11	7,5 %
в них детей - дошкольников	19	13%
Малообеспеченных семей	29	19,8%
в них детей - дошкольников	30	20,5%
детей из неполных семей всего:	15	10,2 %
из них мать-одиночка	6	4,1 %
из них разведенных	9	6,2 %
из них потеря кормильца	0	0
Детей, находящихся под опекой	1	0,7%
Детей родителей-инвалидов	2	1,4%
Детей-инвалидов	0	0
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства)	0	0
Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0	0
Детей из неблагополучных семей	0	0
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0	0
Неблагополучных семей	0	0
3.Всего родителей	277	94,8 %
4.Уровень образования родителей		
- высшее образование	146	52,8%
-среднее специальное образование	114	41,1 %
- среднее образование	17	6,1%
- родители-учащиеся или студенты	-	-
5.Социальное положение родителей		
- рабочие	140	50,5%
-служащие	124	44,7 %

- предприниматели	1	0,4 %
-военнослужащие	2	0,8%
- безработные	10	3,6 %
6.Жилищные условия		
- собственный дом	115	78,7 %
-квартира	22	15,1%
-общежитие	2	1,4%
-снимают жилье	7	4,8 %

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог- ребёнок- родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. В ДОУ работал Консультационный центр, который выполнял функции оказания методической помощи родителям детей, не посещающих детский сад, функционировала группа кратковременного пребывания, где воспитанники посещали сад 3 часа, с ними проводились занятия, игры.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, стенды пополнялись различными материалами, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. В течение учебного года родители были активными участниками садовых дел, различных мероприятий.

Награды семей

№/п	Название конкурса, мероприятия	Степень участия, результативность	Руководитель	Дата
1	Районный конкурс стенгазет «Если хочешь быть здоров»	Полежаев Д., 2 место	Полежаева Я.О.	Ноябрь 2022 г.
		Болдырь К., 3 место	Болдырь К.Г.	
		Маматова В., 1 место	Кобина Н.А.	
		Городов И., 1 место	Городова С.Ю.	

План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении утренников.

Анализ работы за прошедший год. В детском саду был проведен мониторинг оценки качества психолого-педагогических условий дошкольного образования. Анализ по критериям

показал: - «Наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов деятельности» - высокий уровень; - «Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями» - достаточный уровень; - «Наличие возможностей для организации игровой деятельности»: организация времени для игр - достаточный уровень; организация пространства для игр - достаточный уровень.

Продолжать работу по взаимодействию с детьми и родителями, а также по изысканию возможностей для организации игровой деятельности, а именно, по организации времени для игр и пространства для игр.

Педагогам всех возрастных групп:

Продолжать повышать обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.

Продолжать повышать качество образовательной деятельности, особенно, по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов, речевой деятельности и разумных потребностей каждого ребёнка.

Обратить внимание на формирование мнения родителей по вопросу приобретения ребенком соответствующих возрасту необходимых знаний и умений, благодаря посещению детского сада.

В течение учебного года конфликтные ситуации в группах не возникали. В решение возникающих разногласий со стороны родителей включалась администрация ДОО.

Совершенствование образовательной деятельности при организации взаимодействия с родителями включает в себя: } повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка; } акцентирование внимания на повышении информированности родителей о формировании у их ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада; } повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребёнка.

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	Детская консультация	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОО

2	МБОУ Прохоровская гимназия	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
3	Районный Дом Культуры	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, концертов, экскурсии
4	Районная детская библиотека, библиотека Н.И. Рыжкова	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с районными поэтами.
5	Музей «Третье ратное поле России»	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края. Расширение представлений о мужестве, героизме, отваге, удовлетворение позитивных потребностей дошкольников к истории, привитие понимания ценности человеческой жизни.
7	Районный отдел ГИБДД	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах посёлка и города.
8	Храм св. Апостолов Петра и Павла	Формирование у детей социальной компетентности, развитие духовно–нравственных качеств личности..

Проведены экскурсии, тематические встречи по итогам тематических недель, музейные уроки.

Плодотворным было взаимодействие с районной библиотекой. Воспитанники совершали экскурсии, были участниками праздника «Книжка неделя», «Шахматное королевство». Были организованы встречи с работниками библиотеки Рыжкова в детском саду, обеспечивающие возможность дальнейшего обсуждения с детьми полученной информации обмена эмоциональными впечатлениями.

В детском саду сотрудниками музея-заповедника «Прохоровское поле», с которым ДОУ активно сотрудничает на договорной основе, были проведены виртуальные экскурсии по музею. Воспитанники могли видеть лапти, старинную одежду наших предков, которая хранится в музее. Дети познакомились с предметами быта и утвари русского народа.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, школой и другими социальными партнёрами выполнены. Исходя из опроса родителей, можно сделать вывод, что они положительно оценивают деятельность детского сада в 2022-2023 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, образование, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду.

Статус ДОУ, по мнению большинства родителей, довольно высок. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся важным направлением работы ДОУ.

В следующем учебном году, как и в предыдущем, необходимо:

- при организации взаимодействия с семьями воспитанников максимально учитывать запросы родителей, их интересы в воспитании, обучении и развитии детей;
- продолжать привлекать родителей для участия в конкурсах;

- продолжать координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДООУ и школой;
- продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами посёлка, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в ДОО.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО). ФГОС ДО 3.5

Материально-технические условия.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- } требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, (а также санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- } требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- } требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- } требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)
- } оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- } требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, что позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, имеется лицензия на медицинский кабинет.

МБДОУ в целом обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей. В прошедшем учебном году были выделены средства (из федерального бюджета), за счёт которых приобретено оборудование для сюжетно-ролевых игр, куклы, машины, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал, Для решения вопросов музыкального воспитания были приобретены музыкальные инструменты.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение работники проходят по графику, повысил квалификацию по противопожарной безопасности и тепло-энергохозяйству заведующий детским садом.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживалось функционирование автоматической пожарной сигнализации, видеонаблюдения, тревожной кнопки. ДОО охраняется силами ЧОП (с мая 2021 г.).

Техническое состояние здания удовлетворительное, но ДОО нуждается в ремонте фасада, прогулочных павильонов, замене окон, дверей. В прошлом году в ДОО сделан косметический ремонт в течение летнего периода.

Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом работы в условиях ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. В течение года были приобретены дополнительно материалы для сюжетно-ролевых игр, для развития математических умений, музыкального развития, оборудование для игр по дорожной безопасности. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания работников учреждения.

Перед учебным годом в образовательную программу дошкольного образования (программа разработана в соответствии с ФГОС ДО) вносились изменения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования На

данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОО формируется: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно - правовыми документами Российской Федерации.

Перспективы развития

В 2022-2023 учебном году в ДОО реализовывалась новая Программа развития, принятая в 2020 году. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского

сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

I этап (аналитико-организационный) проходил в прошедшем учебном году, он включал:

- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;
- разработку модели развития детского сада;
- инициирование и реализацию проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

II этап (реализация) начал осуществляться с декабря 2020 года. Задачи этапа:

- начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

Основные проблемы образовательного учреждения:

- недостаточно помещений (совмещённый музыкально-спортивный зал) для полноценного функционирования ДООУ в соответствии с реализацией образовательных программ, ФГОС, необходимых в связи с требованиями современности;
- недостаточная материально – техническая база. Тем не менее, она постоянно пополняется за счет средства федерального бюджета (приобретается игровое оборудование, пособия, оборудование для экспериментальной деятельности и т.д.).

МБДОУ стоит в плане на ремонт на 2024 год, многие проблемы будут устранены.

Задачи годового плана на 2022-2023 уч. год:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности, способствовать сохранению и укреплению физического, психологического и эмоционального здоровья.
2. Совершенствовать воспитательно-образовательную деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Способствовать освоению педагогами ДООУ коррекционно-развивающих технологий взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Повышать уровень компетентности педагогов в организации образовательного процесса ДООУ с использованием ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО.

На основании всего вышеизложенного анализа степень реализации задач годового плана 2022-2023 уч. года, можно определить как «выполненная» в достаточном объёме, но имеющие потенциал дальнейшей работы.

Согласно проведённому анализу ДООУ намечает на 2023-2024 учебный год следующие ЗАДАЧИ:

1. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями (ФОП п.21). Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную - игровую деятельность.
3. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (ФОП).
4. Поддерживать детскую инициативу путём поощрения свободной самостоятельной деятельности детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. (ФОП п.25)

2. Планирование деятельности на 2023-2024 учебный год

2. 1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

➤ качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)

➤ «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)

➤ создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1);

➤ разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФООП ДО п.14.1)

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

№	Содержание деятельности	Сроки, Ответственные	Контроль
1.	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закалывающих процедур для каждой группы	сентябрь, ст. медсестра, ст. воспитатель	Эпизодический, предупредительный контроль.
2.	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей	Октябрь, апрель; ст. медсестра	Эпизодический контроль
3.	Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости.	ежемесячно ст. медсестра,	Отчет на педсовете
4.	Медосмотр и антропометрия	По плану май ст. м/с	Записи в мед. картах детей
5.	Сотрудничество с детской консультацией Прохоровской ЦРБ	сентябрь, - май; мед- служба	Эпизодический контроль
6.	Контроль своевременной вакцинации и витаминизации	в течен. года; врач, ст. м/с,	Эпизодический контроль

7.	Прохождение курсовой подготовки ст. м/с, санитарно- гигиенического обучения персонала	По плану (Заведующий, ст. медсестра)	Эпизодический контроль
8.	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками	постоянно	Ст. медсестра
9.	Участие медицинской службы в заседаниях педсоветов.	Ст. медсестра постоянно	Протоколы педсоветов
10.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима	январь	Оперативный контроль Заведующий, ст. медсестра

2.1.2. Организация рационального питания

№	Содержание деятельности	Сроки, Ответственные	Контроль
1.	Производственное совещание по вопросам организации питания детей	заведующий ст.медсестра	Отчёт
2.	Контроль ✓ организации питания ✓ разнообразия меню ✓ витаминизации ✓ калорийности пищи	регулярно ст. медсестра, ст. вос-ль, завхоз	Оперативный контроль (Заведующий)
3.	Консультация для педагогов и родителей «О пользе здорового питания с детства»	Январь ст. медсестра	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий)
4.	Расширение картотеки блюд и технологических карт	Сентябрь-декабрь; шеф-повар, ст.медсестра	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий)
5.	Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками их реализации.	в теч. года ст. медсестра	Оперативный, контроль (Заведующий, старший воспитатель)
6.	Строгий контроль за закладкой продуктов и выходом блюд по графику.	заведующий	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий)
7.	Соблюдение технологии приготовления пищи, выход блюд. Приготовление пищи согласно технологических карт.	Ст. медсестра в течение года	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий)
8.	Работа в соответствии с перспективным сезонным меню.	Ст. медсестра постоянно	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий)

9	Работа с документами по питанию: меню, накопительная ведомость, ведение бракеражных журналов, контроль за выставлением контрольных блюд.	Ст. медсестра, завхоз постоянно	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий)
10	Ежедневная С- витаминизация третьего блюда	Ст. медсестра, постоянно	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий)
11	Проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, помощниками воспитателей.	заведующий	Заведующий

2.1.3. Физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Организация оздоровительного режима	май	Старшая медсестра, воспитатели	Оперативный контроль (Заведующий, старший воспитатель)
	- Прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики			
	- Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей		Старшая медсестра, воспитатели	Эпизодический контроль
	- Проведение утренних зарядок, НОД, двигательной активности детей в течение дня, физминуток.	постоянно	Старший воспитатель	Эпизодический контроль
	Проведение НОД по физкультуре, дней здоровья, спортивных праздников, развлечений.	февраль	Старший воспитатель	Оперативный контроль
	Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно- оздоровительных мероприятиях	По плану	Воспитатели	Сценарии праздников
2.	Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений	В течение года	Старшая медсестра, воспитатели, инструктор по физкультуре, руководитель	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель, медсестра)
	Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания			
	- Упражнения в беге			
	- Гимнастика дыхательных мышц			
	- Приучение к правильному дыханию			
	- Правильная постановка пения			
3.	Реализация системы эффективного закаливания:	В течение года	Старшая медсестра, воспитатели, инструктор по физкультуре	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель)
	- Облегчённая форма одежды			
	- Босохождение, массаж стоп			
	- Сухое растирание стоп			
	- Поглаживающий массаж			

	- Сквозное проветривание			
	- Полоскание полости рта			
	- Мытьё рук до локтя			
	- Воздушные, солнечные ванны			
4.	Оздоровительные мероприятия:	В течение года	воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель)
	- Использование фитонцидов лука, чеснока			
5.	Мобилизация защитных сил организма	В течение года	воспитатели,	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старшая
	- С-витаминизация 3-го блюда			

				медсестра, старший воспитатель)
6.	Использование развивающих форм оздоровительной работы	В течение года	Воспитатели, инструктор по физкультуре, педагоги-специалисты,	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель)
6.1	Проведение различных видов гимнастик: дыхательная, утренняя, оздоровительная профилактическая гимнастика после сна в сочетании с водными процедурами, воздушными ваннами, точечный массаж, пальчиковые игры.		Воспитат.,инструктр физо. По плану	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель)
6.2	Закаливание: воздушные и солнечные ванны, обширное умывание, ходьба босиком.		Воспитатели постоянно	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель)

Мероприятия с детьми

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	контроль
1.	Объединяющие игры в адаптационный период	июнь - октябрь	воспитатели	Эпизодический контроль(Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель)
2.	Дни здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре, воспитатели	Контроль оперативный
3.	Спортивные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели	Контроль оперативный
4.	Развлечения: «Весёлая эстафета»	сентябрь	Инструктор по физкультуре, воспитатели	
5.	«Защитники России»	февраль	Инструктор по физкультуре, воспитатели	
6.	Прогулки по тропе здоровья	в течение года	Воспитатели	

Аналитический контроль

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ, контроль
1.	Анализ уровня заболеваемости	постоянно	Старшая медсестра	Отчет на педагогическом совете
2.	Мониторинг проведения оздоровительных мероприятий с детьми	Январь-Май		Отчет на педагогическом совете
3.	Медико-педагогическое обследование детей, поступающих в школу	Май	Ст. м/сестра, воспитатели, старший воспитатель	Заполнение карт развития детей
4.	Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности МБДОУ	Апрель	Старшая медсестра	Аналитические материалы

2.1.4. Создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды и психологической среды

Приведение в соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО(п.31) системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей	сентябрь-май	Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель	Систематический контроль: соблюдение здорового психологического климата в коллективе детей и взрослых, посещение мероприятий
2.	Консультации для воспитателей по обучению детей ЗОЖ, основам психологической культуры.	сентябрь-май	Старший воспитатель	Контроль, посещение мероприятий (Заведующий, старший воспитатель)
3.	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей	сентябрь-май	педагоги, старшая медсестра	Систематический контроль, посещение мероприятий (Заведующий, старший воспитатель)
4.	Работа консультационного центра для родителей (как подготовить ребёнка к посещению детского сада)	По плану	Ст. воспитатель	Эпизодический контроль, посещение мероприятий (Заведующий)

2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Организация работы комиссии по охране жизни и здоровья детей и сотрудников	сентябрь	Заведующий	аналитические материалы
2.	Инструктаж по охране труда на рабочих местах (вводный и плановый)	согласно требованиям	Заведующий, ст. воспитатель,	журнал инструктажей
3.	Организация НОД, бесед по ОБЖ, конкурсов рисунков, выставок детских работ	По плану	Старший воспитатель	План работы
4.	Совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД по обучению дошкольников правилам дорожного движения	По плану	Старший воспитатель	План работы
5.	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности	По плану	Старший воспитатель, воспитатели	План работы

6.	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	по мере необходимости	зам. зав. ХР	аналитические материалы
7.	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	октябрь-ноябрь	зам. зав. ХР	отчет на произв. совещании
8.	Тренинги по эвакуации при ЧС, угрозе теракта, ГО	1 раз в квартал	зам.зав.ХР, сотрудники,	Протоколы проведения
9.	Проведение занятий по безопасности с сотрудниками ДОУ	ежеквартально	зам.зав.ХР	журнал посещений
10.	Занятия по охране труда и безопасности.	январь	зам.зав. ХР	Инструктажи
11.	Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка	периодически согласно циклограмме	Заведующий, зам.зав. ХР, старший воспитатель	Аналитические материалы
12.	Практические занятия по правилам пожарной безопасности	в теч. года	зам. зав. ХР	Ведение журнала
13.	Организация своевременного прохождения медосмотров	ежеквартально	ст. медсестра	Аналитические материалы
14.	Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	согласно требованиям	зам. зав. ХР	акты проверки
Проверка выполнения				
1.	Рекомендации МО РФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»	периодически	Заведующий, старший воспитатель, ст. медсестра	Аналитические материалы
2.	Обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки;	периодически	Заведующий, старшая медсестра	Аналитические материалы
3.	Проверка выполнения коллективного договора	ежеквартально	Заведующий, Председатель ПК	Аналитические материалы
4.	Прохождение сотрудниками занятий техминимума, гигиенического обучения	в течение года	Заведующий, зам.зав.ХР	Аналитические материалы
5.	Составление графика отпусков	декабрь	Заведующий, Председатель ПК	График отпусков
6.	Инвентаризация	По графику отдела учета материальных ценностей	Заведующий, зам.зав.ХР, ст. воспитатель, кастелянша	Акты инвентаризации

2.1.6.Создание комфортной психологической среды (ФГОС ДО п.3.2) (ФОП ДО п. 30)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
	С кадрами: - работа ППк -консультирование педагогов	В течение года В течение года	Ст. воспитатель Педагог-психолог	Протоколы заседаний ППк
	С детьми: - соблюдение мероприятий в период адаптации новых детей; - использование приёмов релаксации; - коррекционно-развивающая работа с детьми;	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог	
	- игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы ребёнка; - психолого-педагогическое обследование детей, поступающих в школу.	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог Специалисты	
	С родителями: - оформление странички психолога; - заполнение социального паспорта семьи; - родительские собрания; - организация совместных мероприятий	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели Воспитатели Муз.рук., инструктор по ФК	Сценарии мероприятий

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цели:

Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО ДОО)

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО :

✓ образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

✓ «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)»(ФГОС 1.4.2)

✓ «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»(ФГОС 1.4.3)

✓ «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)

✓ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)

✓ создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

2.2.1. Организация оказания платных образовательных услуг

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
---	-------------------------	-------	---------------	-------------------

Платные услуги в дошкольном учреждении не оказываются.

2.2.2. Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Консультационный центр	В течение года	Ст. воспитатель	
2	Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия, консультирование родителей.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель	Приказ
3	Обновление сайта ДОО материалами, отражающими деятельность консультационного центра	В течение года	Ст. воспитатель	Материалы сайта

2.2.3. Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Составление и утверждение планов работы специалистов.	Сентябрь	Педагоги-специалисты	Планы
2	Обследование уровня речевого развития детей и других недостатков в развитии	В течение года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Отчёт
3	Анализ адаптации детей к детскому саду	Октябрь	Педагог-психолог, соцпедагог	Отчёт
4	Направление детей на ЦПМПК	В течение года	Председатель ППк, учитель-логопед, педагог-психолог	Коллегиальное заключение

5	Коррекционно-развивающая работа с детьми	В течение года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели	Индивидуальные маршруты развития
6	Организационно-методическая, просветительская работа с педагогами и родителями	В течение года	Председатель ППк, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, соцпедагог	Консультации

Коррекционно-организационная деятельность ПП консилиума.

Заседания ППк

<p>Заседание № 1 Тема: «Утверждение плана работы ППк. «Формирование банка данных детей на сопровождение ППк».</p> <p>1. Результаты обследования детей учителем-логопедом и педагогом-психологом.</p> <p>2. Разработка индивидуальных программ сопровождения для оказания коррекционной помощи ребёнку специалистами.</p> <p>Заседание № 2 Тема: «Динамика развития детей, получающих коррекционно-развивающую помощь».</p> <p>1. Промежуточные результаты работы с детьми.</p> <p>Заседание № 3 Тема: «Реализация индивидуальных программ»</p> <p>1. Динамика развития детей с ТНР, ЗПР.</p> <p>Заседание № 4 Тема: «Итоги деятельности ППк в 2023-2024 ч. Году»</p> <p>1. Анализ коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Обсуждение кандидатур детей для направления на ЦПМПК.</p>	Сентябрь	Председатель ППк Юдина Л.С.	Протокол
	Декабрь	Председатель ППк, члены ППк	Протокол
	март	Председатель ППк, члены ППк	Протокол
	Май	Председатель ППк, члены ППк	Протокол

2.2.4. Организация развивающей предметно — пространственной среды с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО

Цели: Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 31).

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ,
1.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Старший воспитатель	Выступление на педагогическом
2.	Пополнение оборудования и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, ОП ДО МБДОУ, АОП ДО (на основе результатов анализа)	В течение уч.г.	Воспитатели	
3.	Модернизация содержания среды	В течение года	Воспитатели	Эпизодический контроль
4.	Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной деятельности дошкольников и развития проектной деятельности	февраль	Воспитатели	Эпизодический контроль
5.	Оформление выставок работ детей и родителей	В течение года	воспитатели, педаг. ги	Материалы выставок (заведующий)
6.	Оформление материалов для стендов	В течение года	Старший воспитатель, специалисты	Материалы стендов (заведующий)
7.	Систематическое обновление сайта МБДОУ	В течение года	Старший воспитатель	Систематический контроль (заведующий)
8.	Оснащение предметной среды оборудованием, обеспечивающим развитие двигательной активности детей: пополнить нетрадиционным оборудованием, оборудованием для спортивных игр	В течение года	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре	Систематический контроль (заведующий)
9.	Пополнение методического кабинета детской и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	В течение года	Старший воспитатель	

10.	Оформление тематических выставок	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Фотоматериалы выставок
11.	Организация предметно-развивающей среды для коррекционной работы с детьми	В течение года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог,	Текущий контроль
12.	Пополнение материалов по дорожной безопасности	В течение года	Ст. воспитатель	

2.2.5. Организация смотров- конкурсов и досуговой деятельности в ДОУ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ, контроль
	Смотр-конкурс «Подготовка групп к новому учебному году» Спортивно-оздоровительное мероприятие «Стартуем вместе!»	Август Сентябрь	Заведующий ст. воспитатель Инструктор ФК	Справка
	Выставка «Краски осени» (поделки из природного материала)	Ноябрь	Воспитатели	Грамоты
	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Воспитатели	Приказ
	Выставка рисунков «Мой папа самый сильный»	Февраль	Воспитатели	Приказ
	Выставка рисунков «Мамочка любимая»	Март	Воспитатели	Приказ
	Выставка рисунков «Безопасность ради жизни».	Апрель	Воспитатели	Приказ
	Выставка совместных с родителями работ «День Победы»	Май	Воспитатели	Фото-материалы
	Конкурсы детских рисунков	В течение года	Воспитатели	Итоги конкурсов

2.2.6. Региональные, муниципальные конкурсы и акции.

Смотр – конкурс «Зеленый огонек»	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели	
Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»	январь	Воспит.подгот. гр.	
Конкурс «Зимняя фантазия»	декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели	
Конкурс «Новогодняя карусель»	декабрь	Заведующий, коллектив	
Конкурс детской художественной самодеятельности «Пою тебе, мой край родной!»	декабрь	Муз.рук. Муз.рук.	
Фестиваль «Мозаика детства»			
Фестиваль народности и исторических реконструкций «Маланья»	октябрь-июнь	Муз.рук.	
Участие в профессиональных конкурсах педагогов «Воспитатель года», «Педагогическое призвание», «Воспитатели России».		Ст. воспитатель	
Конкурс «4Д игра»	май-июнь	Ст. воспитатель	

2.2.7. Организация традиционных выставок, музыкально - спортивных праздников, развлечений и досугов.

«День знаний»	Сентябрь	Муз. руководит. Воспитат.
Выставка совместных работ детей и родителей по временам года и по темам.	Постоянно	воспитатели
«Осенние развлечения «Осень в гости к нам пришла» Спортивный досуг «Светофор в гостях у ребят» (спортивный праздник) Тематические занятия «День Матери».	Октябрь Ноябрь Ноябрь	Муз. руковод. Инструктор по ФК, воспит. Муз. руководит. Воспитат.
«Мастерская Деда Мороза» - выставка елочных игрушек	Декабрь	Воспитатели
Новогодние утренники	Декабрь	Муз. руководит. Воспитат.
Рождественские посиделки	Январь	Муз. руководит. Воспитат.
Малая зимняя Олимпиада – спортивный праздник	Январь	Инструктор по ФК Воспитатели
Тематическое занятие «День освобождения Прохоровки» «Защитники Отечества» (музыкально-спортивный праздник) «Широкая Масленица»	Февраль Февраль Февраль	Муз. Руководит., Воспитат. Инструктор по ФК Муз. руководит. Воспитат.
«Сильные, смелые, ловкие, умелые...» (физкультурный досуг) Утренники, посвящённые дню 8 Марта	Февраль Март	Инструктор по ФК Воспитатели Муз. руководит. Воспитат.
«Правила дорожные знать каждому положено» (развлечение старший дошкольный возраст)	Апрель	Муз. руководит. воспитатели
«Мама, папа, я - спортивная семья!» (спортивный праздник - старшие группы) Тематический досуг «Этот День Победы...»	Апрель май	Инструктор по ФК воспитатели Муз. руководит. воспитатели
Праздник «Выпуск в школу».	май	Муз. руководитель воспитатели
День защиты детей	июнь	Муз. руководит., воспитатели
Спортивный досуг «Вместе весело шагать».	июль	Инстр. по ФК, воспит.
Тематическое занятие «12 июля. Прохоровское танковое сражение»	июль	Муз. руководит. воспитатели

2.2.8. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг. самообследование)

Формирование внутренней системы качества образования	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель	Аналитические материалы, рекомендации,
--	----------------	-------------------------------	---

Фронтальная проверка подготовительной группы	Май	заведующий, ст. воспит.	Аналитические материалы,
Тематическая проверка «Организация условий для театрализованной деятельности детей в детском саду»	Ноябрь-декабрь	заведующий ст.воспитатель	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете
Самообследование		февраль	Заведующий

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	Ежемесячно	мед.служба,	Аналитические материалы
2.	Диагностика физического развития	Октябрь-май	Инструктор по физкультуре	Аналитические материалы
3.	Педагогический мониторинг	Октябрь-май	Воспитатели, педагоги-специалисты, ст. воспитатель	Аналитические материалы
4.	Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая)	октябрь май	Старший воспитатель, педагог-психолог	отчет на педсовете
5.	Педагогическая диагностика (М.И.Кузнецовой, Е.Э.Кочуговой, под ред. Л.Е.Журовой)	май	Воспитатели, специалисты	сообщение на педсовете
6.	Определение школьной зрелости детей 6-летнего возраста, подготовка Скрининг-тестов	март	мед.служба, педагог-психолог, ст. воспитатель	Аналитические материалы
7.	Исследование мотивации учения М.Р. Гинзбург	май	Ст. воспитатель	Аналитические материалы
8.	Итоговая диагностика	май	Воспитатели, специалисты	отчет на педсовете

2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Организация медико-педагогического сопровождения будущих первоклассников	в теч. года	Медицинская служба	Систематический контроль
2.	Оформление маршрутов развития	октябрь	Воспитатели	контроль

4	Фронтальная проверка подготовительной группы	май	Ст. воспит., комиссия по приказу	Справка, обсуждение на педсовете
---	--	-----	----------------------------------	----------------------------------

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	День Знаний, Экскурсия в школу	Сентябрь	воспитатели	Отчет на педсо-вещании
2.	Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе	Ноябрь, март	Старший воспита-тель	
3.	Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу	в течение года	воспитатели подготовительной группы	Оперативный контроль
4.	Групповое родительское собрание «Скоро в школу»	март	Воспитатели подг. группы	протоколы
5.	Консультация «Адаптация дошкольника в школе»	апрель	Воспитатели, педагог-психолог	контроль, печат-ные материалы
6.	Экскурсии и целевые прогулки в школу	ежеквартально	Старший воспита-тель, воспитатели	Отчет на педсо-вещании
7.	Совместные мероприятия с детьми-школьниками	по плану работы со школой	Старший воспита-тель, воспитатели	контроль
8.	Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе	ежеквартально	Старший воспита-тель, воспитатели	контроль
9.	Собрание для родителей детей, выпускающихся из ДОУ, с участием специали-стов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе»	Ноябрь, апрель	Старший воспита-тель, воспитатели	контроль
10.	Участие в совместном семинаре «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС ДО»	Март-апрель	Старший воспита-тель, педагоги	Открытые показы образователь-ной деятельности

2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели: Создание кадрового обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.(ФГОС ДО).

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. (ФОП ДО п.34.5.)

- ✓ *Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.*
- ✓ *«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*
 - 1) *способствует профессиональному развитию педагогических работников;*
 - 2) *создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)*
- ✓ *Обеспечение условий для:*
 - « профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополни- тельного профессионального образования;
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его органи- зации);
 - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.б.)

2.4.1 Реализация мероприятий по обеспечению реализации ФГОС ДО

Содержание	Сроки Ответственный	Результат
Организация участия педагогических и руководящих работников в вебинарах по ФГОС ДО, ФОП ДО.	В течение уч.года. Заведующий Старший воспитатель	Участие в вебинарах педагогов ДОО
Разработка плана-графика повышения квалификации	Сентябрь Старший воспитатель	Утверждение плана-графика повышения квалификации.
Организация участия педагогических работников в курсах повышения квалификации	В течение учебн. года Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Участие педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке	В течение учебн.года Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Участие педагогических и руководящих работников в мероприятиях по межкурсовому сопровождению	В течение учебн.года Заведующий Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Выявление и изучение педагогических материалов	сентябрь - май	Обобщение АПО.

	Заведующий Старший воспитатель	Использование лучшего педагогического опыта в практической деятельности
--	-----------------------------------	---

Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций

Организация участия в семинарах по подготовке к аттестации. Разработка рекомендаций по подготовке к аттестации педагогических работников.	Ответственный Старший воспитатель	Участие педагогов ДОУ в семинарах по подготовке к аттестации. Качественная подготовка к аттестации педагогических работников. Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагогов
Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемым должностям	В течение учебного года Заведующий Старший воспитатель	Успешное прохождение аттестации педагогическими работниками.

Информационное обеспечение в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО

Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по ФГОС ДО, ФОП ДО

Организация участия педагогов в августовских секциях	Август Заведующий Старший воспитатель	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО
Организация участия различных категорий педагогических и руководящих работников в семинарах и вебинарах	Заведующий Старший воспитатель	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО
Организация участия различных категорий педагогических и руководящих работников в научно-практических конференциях	Заведующий Старший воспитатель	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО

Цели: повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п. 1, п. 3.2.6 п.п. 2, ФОП с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии; управление качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО; «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования»(ФГОС 3.1.). «необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО

или в дошкольной группе» (ФОП ДО п. 34.2).

Обеспечение условий для: «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми».(ФГОС 3.2.6.)

2.4.2 Система методической работы в ДОУ				102
Педсоветы				
№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ

1	<p>Педагогический совет № 1 Тема: «Перспективы работы на 2023- 2024 учебный год». Цель: объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.</p> <p style="text-align: center;">Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение повестки дня заседания Педагогического совета. Анализ выполнения решения предыдущего Педагогического совета. 2. Выборы председателя, секретаря педсовета на 2023-2024 уч.г. 3. Анализ работы за летний оздоровительный период, готовность ДОУ к новому учебному году (акт приёма). 4. Инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2023-2024 гг». 5. Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательной деятельности в образовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году» 6. Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2023-2024 учебном году» 7. Принятие нормативной документации по организации образовательного процесса в ДОУ в 2022-2023 уч. году: <ul style="list-style-type: none"> - плана деятельности МБДОУ на 2023-2024 уч.г. и летний оздоровительный период 2024 г.; - образовательной программы ДО на 2023 – 2024 уч.г.; - адаптированных образовательных программ ДО на 2023-2024 уч. г.; - планов работы специалистов. 8. Утверждение тематики родительских собраний. 9. Обсуждение расстановки кадров по группам, комплектование групп. 10. Использование программ в работе на 2023-2024 уч.г. 11. Принятие форм планирования реализации образовательной программы детьми различных возрастных групп и дополнительных программ на 2023-2024 уч.г. 12. Аттестация педработников: новации. Об итогах аттестации педагогических работников и перспективе на 2023 – 2024 уч.г. 13. Итоги анкетирования родителей о востребованности платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ. 14. Принятие плана КЦ на 2023-2024 уч.г. 15. Принятие плана работы ППк на 2023-2024 уч.г. 16. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике ДДТТ. 	Август		Протокол, приказ
2.	<p>Педагогический совет № 2 Тема: «Реализация театрализованной деятельности в ДОУ в свете ФОП ДО» Цель: систематизировать знания педагогов о</p>		заведующий,	Протокол, приказ

	<p>театрализованной деятельности, продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации и проведению театрально-игровой деятельности.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение повестки дня заседания Педагогического совета. Анализ выполнения решения предыдущего Педагогического совета. 2. «Значение и специфика театрального искусства». 3. «Влияние театрализованной деятельности на всестороннее развитие детей дошкольного возраста». (из опыта работы) 4. Итоги тематической проверки «Организация условий для театрализованной деятельности детей в детском саду» (старший воспитатель). <p>Педагогический совет № 3</p> <p>Тема: «Поддержка детской инициативы в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО»</p> <p>Цель: повышение педагогической компетенции педагогов по вопросам поддержки детской инициативы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.</p>	Ноябрь-декабрь	<p>ст.воспитатель</p> <p>ст.воспитатель.</p>	
3	<p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение повестки дня заседания Педагогического совета. Анализ выполнения решения предыдущего Педагогического совета. 2. «Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО для развития свободной творческой личности ребёнка». 2. «Проектный метод как способ развития познавательной инициативы детей». 3. «Поддержка детской инициативы в игровой деятельности». 4. «Оформление познавательной среды группы, как способ поддержки детской инициативы и самостоятельности». 5. «Образовательная деятельность с применением приемов организации и стимулирования инициативы и самостоятельности у дошкольников». <p>Педагогический совет № 4</p> <p>Тема: «По итогам работы за 2023-2024 учебный год».</p> <p>Цель: подведение итогов работы.</p>	Февраль-март	<p>заведующий,</p> <p>ст.воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>заведующий, ст. воспитатель.</p>	<p>Протокол, приказ</p>
4	<p>2. Итоги работы ДОУ в 2022-2023 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты мониторинга индивидуального развития детей и освоение воспитанниками содержания образовательных областей; -анализ заболеваемости и оздоровления детей в ДОУ, функционирование. <ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. Итоги фронтального контроля подготовительной группы. 4. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов. 5. Анализ результатов социологического исследования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. 6. Анализ работы КЦ за 2023-2024 уч.г. 7. Анализ работы ППК за 2023-2024 уч.г. 8. Отчёт о выполнении плана административно - хозяйственной работы. 9. Подготовка к работе в летний период 2024 года. 	Май	<p>воспитатели ст. воспитатель.</p> <p>ст. воспитатель.</p> <p>воспитатели, специалисты заведующий ст. воспитатель.</p>	<p>Протокол, приказ</p>

--	--	--	--	--

2.4.3. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый
Вариативные формы взаимодействия педагога с детьми (педагогические мероприятия):				
1.	Открытый просмотр НОД по театрализованной деятельности (к Педагогическому совету)	Сентябрь-декабрь	Воспитатели групп	Конспект
2.	Мастер-класс «Поддержка детской инициативы» (к Педагогическому совету)	Февраль-март	Воспитатели, музрук, инстр. ФК	Конспект

2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов

Семинары				
1.	Теоретический семинар «Инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2023-2024 гг».	сентябрь	ст. воспитатель	Материалы выступления
	Теоретический семинар «Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательной деятельности в образовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году»	сентябрь	ст. воспитатель, ст. медсестра	Материалы выступления
	Теоретический семинар «Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2023-2024 учебном году»	октябрь	ст. воспитатель	Материалы выступления
Консультации				
1.	«Что надо знать о ФОП ДО»	сентябрь	Юдина Л.С.	Материалы выступления
2.	«Развитие речи детей раннего возраста посредством общения и игры»	октябрь	Кривчикова Г.В.	Материалы выступления
3.	«Поддержка детской инициативы в условиях реализации музыкальной деятельности дошкольников в соответствии с ФОП ДО»	март	Малькина Т.Н.	Материалы выступления
4.	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	декабрь	Прскурина О.С.	Материалы выступления
5.	«Методы и технологии формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в свете ФОП ДО»	январь	Трофимова И.Ю.	Материалы выступления

6	«Театральная деятельность, как средство развития и воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с ФОП»	февраль	Жданова И.В.	Материалы выступления
7	«Организация занятия в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»	октябрь	Цыганок Е.О.	Материалы выступления
8	«Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания в свете ФОП ДО»	январь	Ямщикова О.А.	Материалы выступления
9	«Роль сказок в воспитании детей дошкольного возраста по ФОП»	ноябрь	Аничина О.П.	Материалы выступления
10	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»	январь	Мандаровская Г.С.	Материалы выступления
11	«Неотложные состояния и мероприятия первой помощи»	октябрь	Сабитова М.А.	Материалы выступления
12	«Конструирование и интеллектуальное развитие ребенка в свете ФОП»	апрель	Тарасова А.А.	Материалы выступления
13	«Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в процессе реализации ФОП ДО»	сентябрь	Городова С.Ю.	Материалы выступления
14	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования»	октябрь	Климова Ю.О.	Материалы выступления

Другие формы работы

1.	Творческие отчеты по теме самообразования	В течение года	воспитатели	Методические рекомендации
2.	Анкетирование по итогам работы за год, выявление запросов	Май	заведующий	Аналитические материалы, сообщение на педсоветации
3.	Определение участников районных методических объединений	Сентябрь, октябрь	Старший воспитатель	приказ

2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Обработка материалов по самообразованию	В течение года	заведующий, ст. воспитатель	Творческие отчеты
2.	Внесение АПО в банк данных ДОУ и УО			

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговые
1.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам	август-сентябрь	Старший воспитатель	Материалы стенда
2.	Ознакомление педагогов с новациями по аттестации (Пр.)	сентябрь	Старший воспитатель	Материалы

3.	Подготовка документов	По мере подачи заявлений	Старший воспитатель	Представление, электронное
4.	Проведение процедуры аттестации на ветствие занимаемой должности	согласно графику аттестации и при необходимости её внепланового проведения	Председатель АК	
5.	Проведение заседаний аттестационной комиссии МБДОУ	По графику	Председатель АК	Протоколы
6.	Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа	По мере поступления	Заведующий	Приказ
7.	Оформление записи в трудовую книжку педагогов		Заведующий	

2.4.6. Аттестация педагогических работников

2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Систематизация и пополнение консультативного материала по введению и реализации ФГОС ДО, ФОП ДО	Октябрь	Старший воспитатель	Папка материалов
2.	Оформление постоянно действующей выставки «Родителям о ФГОС ДО, ФОП ДО»	В течение года	Старший воспитатель	Подборка материалов

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

Цели:

«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. (ФОП ДО 26., 26.1)

2.5.1. Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и

консультативной помощи родителями детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителями детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования			
Использование потенциала консультационного центра	в течение учебного года	заведующий, ст. воспитатель	Обеспечение получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителями
Участие в методических мероприятиях, ознакомление с презентациями материалов деятельности консультационных центров для родителей детей дошкольного возраста	в течение учебного года	заведующий, ст. воспитатель	Ознакомление с актуальным опытом деятельности консультационных центров

2.5.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5., ФОП п. 26)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Выявление уровня родительских ожиданий, требований к МБДОУ, потребности семьи (анкетирование)	Сентябрь	заведующий	Анализ
2.	Ознакомление родителей с «Новыми нормативными документами дошкольного образования»	По мере поступления	заведующий	
4.	Дни открытых дверей «Мы рады Вам» (для поступающих детей).	Май-сентябрь	заведующий	
5.	Консультативная помощь: — по заявке родителей; — проблемная; — оперативная	В течение года	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, ст. медсестра	
6.	Деятельность управляющего совета	В течение года	Председатель	Решения
7.	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях	В течение года	воспитатели	
8.	Ознакомление с достижениями детей группы риска по итогам текущей диагностики (индивидуальные собеседования)	В течение года	заведующий	
9.	Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции	В течение года	Воспитатели Специалисты Ст. медсестра	
10.	Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ в рамках самоаудита	май	заведующий	Аналитические материалы

2.5.3. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель : обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	
1. Организационно-методические мероприятия				
1.1.	Совместное обсуждение плана работы д/с и гимназии на уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	Август-сентябрь	Ст. воспитатель Зам. Директора ОО психологи	
1.2	Участие в педагогических советах.	В течение года	Ст. воспитатель Зам. Директора ОО	
1.3	День открытых дверей в ОУ для воспитателей ДООУ «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»	сентябрь	Ст. воспитатель Зам. Директора ОО психологи гимн.	
1.4	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и НОО	В течение уч.г.	Зам. Директора ОО Ст. воспитатель, воспитат., учителя	
1.5	Обсуждение итогов адаптации первоклассников.	Ноябрь	Зам. Директора ОО Ст. воспитатель педагогипсихологи	
1.6	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников.	Декабрь	Зам. Директора ОО Ст. воспитатель, воспит., учителя	
1.7	Анализ результатов комплексной диагностики готовности выпускников ДООУ к обучению в школе, выявление проблемных зон и определение возможных путей коррекции и предупреждения выявленных затруднений с учетом требований ФГОС, ФОП ДО к выпускникам ДООУ	апрель	Ст. воспитатель, ст. воспит. ОО медперсонал	
1.8	Участие в семинаре «Преемственность в работе детского сада и начальной школы»	Март-апрель	Ст. воспитатель, специалисты	
1.9	Предварительное комплектование первых классов в ОО с участием специалистов ДОО	май	Ст. воспитатель Зам. директора ОО Психологи	
1.10	Координация работы по преемственности	май	Ст. воспитатель Зам. директора ОО Психологи	
2. Взаимодействие с детьми				
2.1	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года	Сентябрь	Воспитатели	
2.2	Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой • Посещение спортивного зала, классов, библиотеки, • По тематическим фойе школы 	В течение года	Воспитатели	
2.3	Организация совместных праздников	Март	Учителя, педагоги	
2.4	Определение уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе	Май	Ст. воспитатель	
3. Взаимодействие с родителями				
3.1	Информация об особенностях ФГОС ДО, ФОП ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в	В течение года	Психолог, воспитатели	

3.2	На сайте ДОО и ОО информация для родителей, будущих первоклассников»			
3.3	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно- методическими комплектами для начальной школы	март	Зам. директора ОО Психолог, учителя	
3.4	Родительские собрания с участием педагогов МБОУ «Прохоровская гимназия»	По графику	Ст. воспитатель Завуч МБОУ «Прохоровская гимназия»	

2.5.4. Система работы с социальными партнерами (ФОП (рабочая программа воспитания п. 29.3.7)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Взаимодействие с краеведческим музеем, музеем «Третье ратное поле России»	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
1.1.	Совместное проведение тематических встреч, Дня защиты детей		Старший воспитатель	
2.	Ознакомление с фондами районной библиотеки, библиотеки Н.И. Рыжкова		Старший воспитатель	Договор
3.	Взаимодействие с детской районной библиотекой	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
3.1.	Совместное проведение тематических встреч		Старший воспитатель	
3.2.	Участие в неделе детской книги		Старший воспитатель	
4.	Взаимодействие с храмом св. апостолов Петра и Павла	Сентябрь- май	Старший воспитатель	Договор
4.1.	Совместное проведение тематических встреч, бесед.		Старший воспитатель	
4.2.	Проведение экскурсий в храм, проведение праздников		Старший воспитатель	Договор
5.	Взаимодействие с гимназией	По плану работы	Старший воспитатель	Договор

2.6.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы (ФОП ДО п. 32)

2.6.1. Модернизация, реконструкция, оснащение материально – технической базы, улучшению условий труда

ЦЕЛЬ: укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
Списание материально-технических ценностей	Октябрь	Завхоз	Оформление документации
Своевременное описание основных средств и постановка на учет	Постоянно	Завхоз	
Приобретение хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств.	Постоянно	Завхоз,	
Приобретение медикаментов, мягкого и твердого инвентаря	В соответствии со сметой	ст. медсестра Завхоз	
Противопожарные мероприятия			
Перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками;	В течении года	Завхоз	Заполнение документации
Проведение противопожарного инструктажа Профилактический осмотр электрооборудования;	1 раз в 6 месяцев	Заведующий электр ик Завхоз	
содержание эвакуационных выходов из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ;	постоянно	Завхоз	

-периодические обходы здания, подвальных помещений		Завхоз, охранники	
- обход территории ДОУ, осмотр сараев		Завхоз, охранники дворник	

Работа по благоустройству территории ДОУ:

-санитарная уборка территории, чистка газонов	Апрель-октябрь	Завхоз	
-покраска оборудования на участках	Летний период		
-ремонт оборудования и малых архитектурных форм	Летний период		
-высадка цветочной рассады			
- изготовление оборудования для уголка сказок	Весна		
- обрезка деревьев, кустарников	В течение весны-осени	Завхоз	
-перекопка и разбивка клумб;	В течение весны, лета	Завхоз	
- завоз песка, анализы, ремонт песочниц	В течение весны, лета	Завхоз	
- побелка бордюров;	В течение весны, лета	Завхоз	
- прополка, поливка и рыхление клумб	В течение весны, лета	Завхоз	
- скашивание газонов	В течение весны, лета	Завхоз	

Мероприятия по ремонту детского сада:

- косметический ремонт групп, пищеблока, коридоров;	Июнь-август	Все работники учреждения
- частичный ремонт фасада;	Июнь-август	Все работники учреждения

Подготовка к отопительному периоду

промывка и отпрессовка отопительной системы	Июнь-август	Завхоз
- утепление окон, дверей;	Июнь-август	Завхоз
- наличие и поверка контрольно-измерительных приборов, поверка манометров	Июнь-август	Завхоз

Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников детского сада

-провести обследование замеров сопротивления (акт)		
- прохождение медосмотра работников ДОУ		Старшая медсестра
проведение практического занятия по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций своевременное	1 раз в квартал	Заведующий
обеспечение сотрудников спецодеждой.	В течение года	Завхоз

**ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
-------	-------------------	-----------------	---------------

Организационная работа			
1	Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Сентябрь – октябрь	Ст. воспитатель
2	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
3	Консультация для педагогов «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения?»	Ноябрь	Старший воспитатель
Методическая работа			
1	Систематизация нормативно- правовой базы по работе по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах	Сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель
2	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Воспитатели
3	Контроль организации работы с детьми по теме «Азбука дорожная»	1 раз в квартал	Заведующий Ст. воспитатель
4	Открытый просмотр занятия в подготовительной группе «Нам на улице не страшно»	ноябрь	Воспитатели
5	Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения»	В течение года	Воспитатели
6	Консультации для педагогов по правилам дорожного движения в детском саду	В течение года	Ст. воспитатель
Информационное обеспечение			
1	Оформление информационно-справочных материалов (папок-ширм, передвижек по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
2	Выставка методической литературы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
3	Пропаганда мероприятий по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах через средства массовой информации	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели

Работа с детьми

1	Целевые прогулки: - младшая, средняя группы; - старшая, подготовительная группы	1 раз в 2 месяца 1 раз в месяц	Воспитатели
2	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
3	Занятия в группах: - по изобразительной деятельности; - по конструированию	1 раз в квартал	Воспитатели
4	Чтение художественной литературы: Алиева Т.И. «Ехали медведи», «Дорожная азбука»,	В течение года	Воспитатели

	Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Михалков С. «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.		
5	Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
6	Загадывание детям загадок о дорожном порядке	В течение года	Воспитатели
7	Спортивный досуг «Мы едем, едем, едем...» (младшая - средняя группа)	Ноябрь	Воспитатели
8	Развлечение «Мои друзья – дорожные знаки» (старшая- подготовительная группы)	Ноябрь	Воспитатели
9	Тематические выставки «Улицы нашего города», «Рисуем транспорт»	В течение года	воспитатели групп
Работа с родителями			
1	Оформление информационных стендов, папок-передвижек, памяток, буклетов, листовок.	В течение года	воспитатели
2	Участие родителей в подготовке и проведении досугов по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заведующий

2.6.2. Реализация Бизнес-плана

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение медикаментов	Январь, июнь	Ст. Медсестра
2.	Приобретение расходных материалов (мыло туалетное, чистящие, моющие, туалетная бумага)	Сентябрь, январь	Завхоз
3.	Оплата услуг по содержанию «тревожной кнопки»	Ежемесячно	Завхоз
4.	Оплата услуг по содержанию видеонаблюдения	Ежемесячно	Завхоз
5.	Оплата услуг по содержанию пожарной безопасности	Ежемесячно	Завхоз
6.	Пополнение игрового оборудования	Декабрь, май, август	Заведующий Старший
7.	Посадка семян, рассады	март	Заведующий
8.	Аналитическая работа по итогам работы за учебный год	Май	Заведующий

II часть - Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь – август).

1. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.

Деятельность всего коллектива была направлена на создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Проведение утреннего приема, гимнастики, развлечений и досугов на улице, позволило увеличить время пребывания детей на свежем воздухе.

Соблюдался питьевой режим. В меню вводились свежие соки, фрукты, овощи. Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, в связи с жаркой погодой и в часы наименьшей солнечной активности. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос зонтиков, игрушек, игрушек для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Организовано рациональное питание, в меню постоянно присутствовали свежие овощи, фрукты, соки. Все это положительно сказалось на здоровье детей. Случаи заболевания отсутствуют.

Резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Построение образовательного процесса направленного на освоение детьми и взрослыми «ценностей» физической культуры и культуры здоровья, сохранение оптимального физического состояния, формирование устойчивой потребности в двигательной активности, повышение субъектной позиции педагогов, родителей и самого ребенка в достижении положительных результатов.

Вывод: В МБДОУ созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности в летний оздоровительный период. Все мероприятия выполнялись в соответствии с графиком и индивидуальными особенностями воспитанников. Запланированные методические мероприятия выполнены.

Проблемы:

- Молодые педагоги испытывали трудности с рациональной организацией подвижных игр в летний период.

- Не в полном объеме проводились закаливающие мероприятия.

Перспектива: продолжать совершенствовать систему закаливающих мероприятий: босохождение, обливание ног; продолжать реализацию системы мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера в следующий летний оздоровительный период.

- Цикл консультаций «Профилактические меры по недопущению инфекций», «Организация двигательного режима с детьми в летний оздоровительный период».

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.

На протяжении летнего периода в детском саду все виды детской деятельности были организованы по комплексно-тематическому принципу. Детский сад работал в обычном режиме с соблюдением всех санитарных норм.

Воспитанники приняли в областном конкурсе «Мозаика детства» (результат: первое место в номинации «Хореография», первое место в номинации «Вокал»), конкурсы рисунков на асфальте, участие в районном Дне физкультурника.

Общие выводы:

Организация образовательного пространства обеспечили эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения, привитие навыков здорового образа жизни.

Резервы повышения качества образовательного процесса.

Организация разновозрастных детских и детско-взрослых сообществ в проектных объединениях.

1.3. Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса.

В течение летнего оздоровительного периода в ДОУ был проведен ряд методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов.

На основе результатов оперативного контроля участие педагогов в данных мероприятиях позволило качественно организовать физкультурно-оздоровительную деятельность с дошкольниками. Одно из важнейших условий организации образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы. В детском саду имеются прогулочные игровые площадки для каждой возрастной группы, которые оборудованы теньевыми навесами, песочницами, оборудованные крышками.

Спортивная площадка не оборудована бесшовным покрытием, есть беговая дорожка, яма для прыжков, игровое поле для игр с элементами спорта (баскетбол), имеется футбольное поле, турник, шведская стенка, оборудование для метания в цель. В период подготовки к летнему оздоровительному периоду 2023 года произведена покраска всех прогулочных участков.

Вывод: условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН, что позволило качественно организовать физкультурно-оздоровительную деятельность дошкольников.

Проблемное поле: Недостаточное соблюдение принципа трансформируемости и насыщенности РППС на игровых площадках. В период капитального ремонта привести спортивную площадку в соответствие с нормами.

Перспектива (система мер): принимать меры к созданию материально-технического, учебно-методического, медико-социального обеспечения, максимально удовлетворяющего ФГОС ДО.

Резервы повышения качества образовательного процесса.

Дальнейшее пополнение учебно-методического комплекта образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; результаты работы социального партнерства.

В летний оздоровительный период проводилась просветительская работа с родителями, что способствовало повышению родительской компетентности в вопросах формирования культуры здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике детской безопасности, а также в вопросах развития детей. Педагоги систематически проводили консультирование и беседы по запросам родителей (в том числе и индивидуальные) с использованием современных цифровых технологий, обновляли информацию в родительских уголках и на сайте дошкольного учреждения, включали родителей в работу творческих групп по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке (в соответствии с изменившимися требованиями в соответствии с возрастом детей), реализовывали совместно с родителями творческие и исследовательские проекты, организовывали выставки художественной творческой деятельности.

С целью повышения уровня информированности родителей на странице МБДОУ ВКонтакте, официальных группах ДОО в ВК, чатах, социальных сетях регулярно размещалась информация с фотоотчётом о проведённых мероприятиях. В летний оздоровительный период сетевое взаимодействие продолжалось. Мероприятия проводились на свежем воздухе.

Родители являлись активными участниками праздников, досугов, фотовыставки «Моя семья!», конкурса рисунков «Детство – счастливая пора», «Лето красное!».

Дети старших групп стали активными участниками районного праздника День защиты детей.

Выводы:

Совместная работа в летний оздоровительный период 2023 года педагогического коллектива с родительской общественностью и социальными партнерами позволяет говорить о положительном результате повышения уровня компетенций родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители принимали активное участие в жизни детского сада летом, но процент задействованных родителей невысок. Планируя работу на летний оздоровительный период 2024 года, необходимо продумать активные формы взаимодействия с родителями, вовлечение в образовательный процесс большего числа родителей. муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад общеразвивающего вида №3 «Ивушка» п. Прохоровка.

Проблемное поле: Родители недостаточно компетентны в вопросах оздоровления детей в летний оздоровительный период.

Перспектива (система мер): Проведение консультаций с родителями «ЗОЖ в летний период»; Фото и видеоотчеты о проведенных мероприятиях в официальных группах ДОО в ВК, чатах, социальных сетях.

1.5 .Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности.

За летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, ремонту помещений детского сада, в котором педагоги приняли самое активное участие (косметический ремонт групп, пищеблока). За лето было покрашено и отремонтировано оборудование на участках, приобретены пособия и игрушки в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде: куклы, машинки, дидактические пособия,

раздаточный и демонстрационный материал по математике, кукольный театр, пособия по дорожному движению, игровые уголки.

2. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности и самостоятельности в процессе организации летне-оздоровительного периода.

Формировать поисково-исследовательскую активность и любознательность, расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях. Проводить осуществление просветительскую работу родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Содержание деятельности	Возрастная группа	Срок	Ответственные
Оптимизация режима			
Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года (утренний прием детей на улице, образовательная деятельность на свежем воздухе)			
Организация двигательного режима			
Утренняя гимнастика на воздухе	Все группы	Ежедневно	инструктор по ФК, воспитатели
Гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно после дневного сна	воспитатели
Физкультурная образовательная деятельность на улице в часы наименьшей инсоляции	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	3 раза в неделю	инструктор по ФК, воспитатели
Подвижные игры на прогулке	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раз в неделю	инструктор по ФК

Воздушные и солнечные ванны (в облегчённой одежде)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели
Ежедневные прогулки на воздухе	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по дорожке здоровья	Средние, старшие	Ежедневно по погоде	Ст. медсестра, воспитатели
Игры с водой	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Профилактическая работа			
Витаминотерапия, употребление соков, фруктов			Ст. медсестра
Коррекционная работа			
Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Перспективный план контроля реализации оздоровительной работы			
Объект контроля	Содержание контроля	Время проведения	Ответственный
Санитарное состояние участка	Проверка оборудования участков на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, травмобезопасности	Ежедневно	Ст. медсестра, завхоз
Санитарно- гигиеническое состояние помещений,	Проведение генеральной и текущей уборки, соблюдение режима проветривания	Ежедневно	Ст. медсестра

Питание	Контроль: Санитарно-гигиенического состояния оборудования: достаточности, маркировки оборудования и посуды. Санитарно-гигиенического состояния пищеблока, кладовых: - условия хранения сырья, достаточности; - маркировка уборочного инвентаря; - поступление продуктов на пищеблок продуктов; - выполнение норм питания; - соблюдения правил личной гигиены персонала; - выполнения режима питания	Ежедневно	Ст. медсестра
Питьевой режим	Контроль безопасности и качества питьевой воды, соответствия санитарным нормам	Ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели
Состояние здоровья и физическое развитие детей	Наблюдение за утренним приёмом детей и состоянием каждого ребёнка в течение дня	Ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели
Двигательный режим	Контроль: соблюдения объёма двигательной активности в течение дня; соответствия двигательного режима возрастным требованиям; разнообразия форм двигательной активности в течение дня.	Ежедневно	Ст. воспитатель, ст. медсестра
Система закаливания	Проведение воздушных ванн, дыхательной гимнастики, босохождение по песку, траве, дорожке здоровья	Ежедневно	Ст. воспитатель, ст. медсестра
Прогулка	Контроль: соблюдения требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, организация двигательной детей, организация двигательной; содержания и состояния выносного материала).	Ежедневно	Ст. воспитатель, ст. медсестра

Оздоровительные мероприятия в течение дня	Контроль: проведение утренней гимнастики на улице, двигательной разминки, гимнастики после сна, индивидуальной коррекционной работы, трудовой деятельности и др.	Ежедневно	Ст. воспитатель, ст. медсестра
Дневной сон	Контроль: санитарно-гигиенического состояния помещений, учёта индивидуальных особенностей детей, гимнастики после сна.	Ежедневно	Ст. воспитатель, ст. медсестра
Физкультурно-оздоровительные досуги, праздники и развлечения	Контроль: санитарного состояния оборудования и безопасности места проведения мероприятия, содержания и состояния выносного материала, двигательной активности.	По плану	Ст. воспитатель, ст. медсестра

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Тематическое планирование

Мероприятия	Сроки	Ответственный
ИЮНЬ		
«Здравствуй, солнечное лето» (Праздник «Международный день защиты детей»)	1 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
«Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП» (викторина «Мы ребята не скучаем – ПДД мы изучаем»)	2 неделя	Воспитатели групп
«Мы живем в России» (развлечение для детей «Люблю берёзку русскую»)	3 неделя	Музыкальный руководитель,
«Осторожно - опасность!»	4 неделя	воспитатели

ИЮЛЬ		
«Наедине с природой» (фотовыставка «Природа края родного»)	1 неделя	Воспитатели групп
«Неделя семьи» (праздник «День семьи, любви и верности»)	2 неделя	Воспитатели групп
«Мы со спортом дружим» (спортивный досуг «Мы сильные, ловкие, выносливые»)	3 неделя	Инструктор по ФК Воспитатели
«Мой родной посёлок» (Досуг «Посёлок любимый мой»)	4 неделя	Воспитатели групп
АВГУСТ		
«Чудеса на грядках» (развлечение «Загадки с грядки»)	1 неделя	Воспитатели групп
«Неделя профессий» (атрибуты к творческим играм)	2 неделя	Воспитатели групп
«Здоровье - главное богатство», праздник, посвящённый Дню физкультурника (Неделя здоровья)	3 неделя	Инструктор по ФК
«День Российского флага» (развлечение)	4 неделя	Музыкальный руководитель
«Познай себя» (развлечение «Игры, конкурсы, спектакли»)	5 неделя	Воспитатели групп
Для детей раннего возраста		
ИЮНЬ		
« <i>Давай поиграем</i> » (Адаптация детей): Игра «Кукла гуляет» - предметы летней одежды, игра с сюжетными картинками «Кто что делает?», игра «Кукла Таня поёт и пляшет»	1-2 неделя	Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп
« <i>Мы малыши!</i> »: дидактическая игра «Укладывание куклы Тани спать», рисование «Расчёски для игрушек», пальчиковая гимнастика: «Игры с пальчиками», игры с мячом: «Кто попадёт»	3-4 неделя	Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп
ИЮЛЬ		
« <i>Животные и птицы</i> »: рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные?», чтение потешки «Как у нашего кота»; игра на звукоподражание «Петушки и цыплята», игры, обучающие прыжкам: «Воробушки»	1-2 неделя	Воспитатели групп

«Подпрыгни до ладошки»; рисование «Поможем жучкам спрятаться в травке»		Воспитатели групп
«Учимся, играя»: игра с песком «Ладушки, ладушки», чтение р.н.потешки «Ладушки, ладушки, где были?»;	3-4 неделя	Воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник «Детство - это мы!»	1 неделя	Инструктор по ФК
игры, развивающие координацию движений: «Мы ногами топ-топ-топ», «Прятки»; лепка «Кренделёк», игра-пляска «Музыканты»; игра «Кукла Таня показывает детям свой наряд»: формирование интереса к игре с куклой		
АВГУСТ		
«Погуляем»: игра «В лес к друзьям!» - животные леса; игра на звукопроизношение «Мышка» - звуки «П», «П'»; чтение З.Александрова «Прятки»; игры, развивающие координацию движений: «Догонялки», «Игра в лошадки»; лепка «Проложим дорожку из камешков для колобка», игра-пляска «Ходит Петя»; игра «Ловись, рыбка!»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта.	1-2 неделя	Воспитатели групп
«Мир животных и птиц»: игра на звукопроизношение «Кто в домике живёт?», игра-инсценировка по сказке «Курилка Ряба», игра на звукопроизношение «Лошадка» - звук «И»; игры, развивающие координацию движений: «Тихо мы в ладошки ударим»; «Прибежали в уголок», пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу»; рисование «Зёрнышки для птички, игра с платочком; Игра «Игра с собачкой»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта	3-4 неделя	Воспитатели групп
Физкультурные, музыкальные досуги и развлечения на время летнего оздоровительного периода.		
Июнь		
Мероприятия	Сроки	Ответственный

(старший дошкольный возраст)		муз. руководитель, воспитатели
Музыкально-спортивный праздник «Волшебная страна» (средний дошкольный возраст)	2 неделя	Инструктор по ФК., муз. руководитель, воспитатели
День здоровья «Витаминки» (младший дошкольный возраст)	3 неделя	Инструктор по ФК.,
Музыкально-спортивный праздник «По малину в сад пойдём»	4 неделя	Инструктор по ФК.,
Июль		
Физкультурный досуг «Вместе весело шагать!» (старший дошкольный возраст)	1 неделя	Инструктор по ФК., воспитатели
Музыкально - физкультурное развлечение «В гостях у сказки» (средний дошкольный возраст)	2 неделя	Инструктор по ФК., муз. руководитель воспитатели
Физкультурный досуг «За здоровьем!» (младший дошкольный возраст)	3 неделя	Инструктор по ФК., муз.руководитель
Музыкально - физкультурное развлечение «Царство Нептуна»	4 неделя	Инструктор по ФК., муз. руководитель
Август		
Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» (старший дошкольный возраст)	1 неделя	Инструктор по ФК., воспитатели
Музыкально- физкультурное развлечение «Путешествие в страну дорожной грамоты» (средний дошкольный возраст)	2 неделя	Инструктор по ФК., муз. руководитель, воспитатели
Музыкально- физкультурное развлечение «Мой друг, светофор» (младший дошкольный возраст)	3 неделя	Инструктор по ФК., муз. руководитель,
Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!»	4 неделя	Инструктор по ФК., муз. руководитель,

2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в соответствии с современными требованиями нормативных документов.

Содержание	Сроки	Ответственный
Административная работа		
1.1. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период	май	Заведующий
1.2. Инструктаж по противопожарной безопасности	май	Заведующий
1.3. Соблюдение санэпидрежима в летний период	май	Ст медсестра
1.4. Смотр - конкурс по подготовке групп к новому учебному году	август	Воспитатели групп
1.5. Выставка методической литературы: - «Оздоровительная работа летом», - «Ребёнок и безопасность», - «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».	июнь-август	Старший воспитатель
1.6. Консультации:	июнь	
- «Организация оздоровительной работы с детьми в летний период».		Старший воспитатель
- «Питание детей в летний период».	июнь В течение ЛОП	Старшая медсестра. Заведующий
Контроль и руководство (текущий контроль)	В течение ЛОП	
- Организация утреннего приёма детей;		Старший воспитатель
- Соблюдение режима дня;		
- Организация и проведение прогулки;		
- Организация и проведение закаливающих мероприятий;		Старшая медсестра
- Организация питания в группах, соблюдение питьевого режима;		

- Организация двигательной активности в течение дня		
<i>Повышение педагогического мастерства:</i>		
Ознакомление с методической литературой Работа в сети Интернет Участие в конкурсах	В течение ЛОП	Воспитатели групп
<i>Работа с родителями.</i>		
Оформление информационных стендов в родительских уголках, папок - передвижек, Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Май	Воспитатели групп
Участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, смотрах - конкурсах, выставках совместных творческих работ, фотовыставках.	В течение ЛОП	Воспитатели групп
Взаимодействие с родителями в период адаптации (памятки, буклеты, рекомендации)	В течение ЛОП	Воспитатели групп Воспитатели групп

2.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и социальными партнёрами:

Мероприятия	Сроки	Ответственные	контроль
Работа с семьей			
Оформление родительских уголков на летний оздоровительный период во всех возрастных группах	В течение ЛОП	педагоги	
Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	В течение ЛОП	Педагоги	
Организация подвоза песка. Разбивка цветников. Посадка растений, уход за растениями в огороде	В течение ЛОП	Педагоги	
Ремонт и покраска оборудования на участке	В течение ЛОП	Педагоги	
Косметический ремонт в помещении детского сада.	В течение ЛОП	Педагоги	
Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка»	В течение ЛОП	Педагоги	
Участие родителей в проведении экскурсий, досугов, развлечений	В течение ЛОП	Педагоги	
Взаимодействие с гимназией			
Проведение совместных мероприятий: концерты, акции, праздники	В течение ЛОП	Педагоги	
Экскурсии в школьный двор, спортивную площадку	В течение ЛОП	Педагоги	
Организация совместных методических мероприятий	В течение ЛОП	Педагоги	
Взаимодействие с библиотекой			
Посещение библиотеки	В течение	Педагоги	
Проведение совместных мероприятий	ЛОП		
ГИБДД Профилактика ДТП, ознакомление детей с правилами дорожного движения	В течение ЛОП	Педагоги	
Формирование у детей элементарных навыков	В течение		

самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте	ЛОП	Педагоги	
---	-----	----------	--

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально - технической и финансовой базы ДОО

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
Санитарно-гигиенические условия		
Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных чашек, чайника, кипячёной охлаждённой воды	Ст. медсестра пом. воспитателя
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног	Ст. медсестра пом. воспитателя

Условия для физического развития

Организация безопасных	Наличие аптечки первой помощи,	
	исправного оборудования на прогулочных площадках	ст. медсестра завхоз
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, обручи, кегли, кольцебросы, скакалки, ленточки, султанчики, и др.) Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, развлечений	инструктор по ФК, воспитатели
Формирование основ здорового образа жизни	Наличие дидактического материала для работы по ОБЖ, по предупреждению бытового травматизма, материала по ЗОЖ	ст. воспитатель, воспитатели

Условия для социально-коммуникативного развития

Формирование навыков осознанного безопасного поведения на дороге	Наличие игрового материала: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения. Модели транспорта различного функционального назначения,	ст.воспитатель, воспитатели узкие специалисты
--	---	---

	атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	
Организация экскурсий	Проведение экскурсий в учреждения социального окружения	воспитатели
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини- огорода, уголков природы в каждой группе	ст.воспитатель, воспитатели
Условия для познавательного развития		
Организация познавательных тематических досугов.	Наличие дидактических игр, пособий, книг, иллюстраций. Разработка сценариев, подготовка атрибутов, костюмов.	Воспитатели, муз. руководители
Организация экскурсий	Проведение экскурсий, целевых прогулок по микрорайону, улицам города	воспитатели
Организация экспериментальной деятельности	Наличие огорода, цветников, клумб, пособий и оборудования для проведения экспериментальной деятельности	ст.воспитатель, воспитатели
Организация познавательной деятельности по ознакомлению с природой	Наличие экологической тропы, календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности.	Воспитатели
Условия для художественно-эстетического развития		
Организация	Наличие	

