

Рассмотрено:
Протокол педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка»
№3 от «21» марта 2024 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №3
«Ивушка»
В.И. Тюпина
Приказ №38 от «25» марта 2023 г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3 «Ивушка» п.Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области
по итогам работы в 2023 году

Отчет направлен в управление
образования администрации
Прохоровского района

Отчет принят
«16» марта 2024 г.
Входящий № 7

СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
<input type="checkbox"/> Пояснительная записка	1
<input type="checkbox"/> Общие сведения об образовательной организации	2
<input type="checkbox"/> Аналитическая часть	3
I. Оценка образовательной деятельности	3
II. Оценка системы управления организации	6
III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	37
V. Оценка качества кадрового обеспечения	40
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	49
VII. Оценка материально-технической базы	51
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
<input type="checkbox"/> Основные направления развития образовательного учреждения на следующий год	54
<input type="checkbox"/> Результаты анализа показателей деятельности организации	54

Самообследование в МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области (далее МБДОУ) проведено в соответствии приказом Минобрнауки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В соответствии с пунктом 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности **по следующим направлениям:**

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об организации.

Наименование образовательной Организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ивушка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области
Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка»
Организационно-правовая форма Учреждения	муниципальное учреждение
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Тип	бюджетное

Руководитель, заведующий	Тюпина Валентина Ивановна
Адрес организации	309000, Белгородская область, Прохоровский район, п.Прохоровка, ул.Чкалова, д.27
Телефон	8(47242) 2-26-31
Адрес сайта	mdou-ivuska.edusite.ru
Адрес электронной почты	mdou -ivuska@yandex.ru
Учредитель	Белгородская область, муниципальный район «Прохоровский район»
Дата создания	24.03.1984г.
Лицензия	№8423 от 27.12.2016г.
Свидетельство о постановлении на учет юридического лица в налоговом органе	серия-31 № 001729206
Устав	08.12.2015г.

Режим работы: организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);
длительность работы – 10,5-12 часов;
график работы групп – с 7.15 до 17.45 часов

Ближайшее окружение:

МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка» расположен на окраине п.Прохоровка, Белгородской области. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. С юго-восточной и южной стороны находится организация «Интеко», с двух других сторон – улица Чкалова, в 500м. от детского сада находится ЦРБ.

Участок МБДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеется спортивная площадка. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Тропа здоровья», автогородок, опытно-экспериментальные участки, «Экологическая тропа», уголок леса, садово-огородный участок, зона отдыха.

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается комплексно-тематическим, перспективно-тематическим и календарнотематическим планированием образовательной деятельности, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Образовательная деятельность МБДОУ направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет (для детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 2-3 года), вид образования: общее; уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. В МБДОУ проводятся оздоровительно–закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы учреждения. Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующего СанПиН. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО 3.3.). В каждой возрастной группе детского сада оборудованы «уголки уединения».

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному; познавательному, речевому и художественноэстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории МБДОУ находятся игровые площадки со спортивными игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами:

- спортивная площадка для игр в футбол, баскетбол, волейбол; - тропа здоровья;
- для ознакомления с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма имеются пешеходный перекресток, пост ДПС;
- цветники и рабатки;
- огород;
- экологическая тропа; - скамья примирения.

На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с теньевыми навесами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники, растут деревья и кустарники.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	Имеются
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам сети Интернет	4 компьютера, 4 ноутбука (из них 2 компьютера подключены к сети Интернет), 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска)

Управление современным образовательным учреждением на данном этапе невозможно без получения систематической достоверной информации по установлению соответствия функционирования развития всей системы ДОО, каждого его подразделения и работы сотрудников требованиям нормативных актов и принятым решениям. При осуществлении контроля заведующим МБДОУ и старшим воспитателем использовались методы наблюдения и анализ педагогического процесса.

Согласно Плану работы детского сада на учебный год ежемесячно составлялся план-график комплексного контроля, где использовались следующие виды контроля:

- систематический (выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей);
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- выполнение режима дня; организация питания; выполнение санитарно-эпидемиологического режима и др.;
- ежемесячный (анализ заболеваемости; выполнение норм питания; выполнение плана по детодням; выполнение решений педсоветов; составление документации по группам в соответствии с требованиями ФГОС и др.).

В подготовительной к школе группе проведена фронтальная проверка по изучению готовности детей к школе.

Итоги работы по проведению тематического и фронтального контроля были заслушаны на педагогических советах ДОО.

В системе ежемесячно планировался и проводился оперативный контроль (организация непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организация работы по проведению игр-экспериментов в уголке экспериментирования; организация хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручения; коллективный труд); организация образовательной деятельности в режимных моментах и др.) с целью выявления недостатков в деятельности педагогов и их оперативного устранения.

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	Детская консультация	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОО
2	МБОУ Прохоровская гимназия	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и

		образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
3	Районный Дом Культуры	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, концертов, экскурсии
4	Районная детская библиотека, библиотека Н.И. Рыжкова	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с районными поэтами.
5	Музей «Третье ратное поле России»	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края. Расширение представлений о мужестве, героизме, отваге, удовлетворение позитивных потребностей дошкольников к истории, привитие понимания ценности человеческой жизни.
7	Районный отдел ГИБДД	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах посёлка и города.
8	Храм св. Апостолов Петра и Павла	Формирование у детей социальной компетентности, развитие духовно–нравственных качеств личности..

Проведены экскурсии, тематические встречи по итогам тематических недель, музейные уроки.

Плодотворным было взаимодействие с районной библиотекой. Воспитанники совершали экскурсии, были участниками праздника «Книжкина неделя», «Шахматное королевство». Были организованы встречи с работниками библиотеки Рыжкова в детском саду, обеспечивающие возможность дальнейшего обсуждения с детьми полученной информации обмена эмоциональными впечатлениями.

В детском саду сотрудниками музея-заповедника «Прохоровское поле», с которым ДОУ активно сотрудничает на договорной основе, были проведены виртуальные экскурсии по музею. Воспитанники могли видеть лапти, старинную одежду наших предков, которая хранится в музее. Дети познакомились с предметами быта и утвари русского народа.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, школой и другими социальными партнёрами выполнены. Исходя из опроса родителей, можно сделать вывод, что они положительно оценивают деятельность детского сада в 2022-2023 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, образование, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду.

Статус ДОУ, по мнению большинства родителей, довольно высок. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся важным направлением работы ДОУ.

В следующем учебном году, как и в предыдущем, необходимо:

- при организации взаимодействия с семьями воспитанников максимально учитывать запросы родителей, их интересы в воспитании, обучении и развитии детей;
- продолжать привлекать родителей для участия в конкурсах;
- продолжать координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и школой;
- продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами посёлка, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в ДОО.

II. Оценка системы управления организации.

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава МБДОУ. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Тюпина Валентина Ивановна, имеющая высшую квалификационную категорию по должности «руководитель», образование – высшее, стаж педагогической работы – 39 лет, в должности заведующего – 20 лет, Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Заведующий организует и контролирует работу отдельных служб:

Наименование службы	Ф.И.О.	должность	образование	категория	Стаж работы
<i>хозяйственная</i>	Смородина Татьяна Сергеевна	завхоз	среднее специальное	не имеет	17 лет
<i>методическая</i>	Юдина Людмила Сергеевна	старший воспитатель	среднее профессиональное	высшая	17 лет
<i>медицинская</i>	Сабитова Мария Андреевна	старшая медсестра	среднее профессиональное	не имеет	11 лет

В образовательной организации сформированы и функционируют коллегиальные органы управления:

➤ **Общее собрание работников ДОО** – является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов заведующего Учреждением и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

➤ **Управляющий совет** – создан в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование учебного плана;
- ходатайство, при наличии оснований, перед заведующим о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

➤ **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал, который создан в целях развития и совершенствования воспитательной и образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

В компетенции Педагогического совета входит:

- рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения;
- направление их для согласования в Управляющий совет;
- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных

технологий;

- принятие годового плана работы Учреждения;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- разработка совместно с заведующим Учреждением и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;
- заслушивание информации заведующего Учреждением, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема воспитанников, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, правил внутреннего распорядка воспитанников, порядка и оснований перевода и отчисления воспитанников.

В течение 2023 года на заседаниях коллегиальных органов управления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании оптимальных условий для воспитанников, качестве воспитательно-образовательного процесса, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы и протоколы заседаний.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ, представлена:

- трудовым договором с руководителем ДОУ;

- трудовыми договорами с работниками;
- коллективным договором МБДОУ;
- договорами с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ, представлены на официальном сайте МБДОУ.

Вывод: В течение 2023 года функционирование МБДОУ осуществлялось в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создавались условия для развития детей в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников осуществлялась в соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН). Деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учету индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможностью освоения ребенком основной образовательной программы на разных этапах ее реализации была направлена на создание психолого-медико-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Оздоровительный режим в МБДОУ построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный-музыкальный зал, спортивную площадку, тропу здоровья. Осуществлялась комплексная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Анализ состояния физического и психического здоровья воспитанников

В соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ; ФГОС ДО от 17.10. 2013 г.; СанПиН 2.4.3689-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» деятельность ДОУ по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможностями освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого- педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Традиционно приоритетной целью в нашем ДОО является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО строился с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, медицинский блок (лицензированный медицинский и процедурный кабинеты). Новая спортивная площадка находится в стадии реконструкции: забетонировано основание под площадку, планируется укладка искусственного газона и дальнейшее обустройство. На действующей спортивной площадке имеются: турник, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, полоса препятствий, бум, прыжковая яма; баскетбольная, футбольно-хоккейная площадка (баскетбольный щит, ворота). На территории ДОО имеются оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, спортивные уголки в каждой возрастной группе, в которых имеются мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, нестандартное оборудование, оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки и др.

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2022–2023 учебном году, входили: старшая медсестра Сабитова М., инструктор по физической культуре Городова С.Ю.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксолиновой мазью, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота круглый год), фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы). Ежемесячно анализировалась заболеваемость детей по группам, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора с Прохоровской ЦРБ, осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры детей узкими специалистами.

Во всех группах ДОО ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Педагоги совместно с медицинским персоналом приобщают детей к здоровому образу жизни. С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста, в ДООУ проводились плановые профилактические мероприятия, в соответствии с сезоном применялись различные формы и методы закаливания:

- системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий, комплексы по профилактике плоскостопия (все педагоги); комплексы по профилактике нарушений осанки (все педагоги); дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, прогулки;

- фитанцидотерапия и употребление в пищу оримонцидов (лук, чеснок);

- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;

- проведение «С»- витаминизации пищи круглый год.

Но, к сожалению, несмотря на весь комплекс проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий наблюдаются периодические сезонные вспышки инфекционных заболеваний таких, как ветряная оспа, ОРВИ, ОРЗ.

Сравнительная таблица распределения детей по группам здоровья за последние годы:

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
2020г. из 139 детей	99	71,2	35	25,2	4	2,9	-	-	1	0,7
2021 г. из 121 ребёнка	95	78,5	24	19,8	2	1,7	1	0,8%	-	-
2022 г. из 112 детей	70	62,5	35	31,2	5	4,5	2	1,8	-	-
2023 г. из 134 детей	82	61,2	47	35,1	5	3,7	-	-	-	-

Анализ состояния здоровья воспитанников

В целом, согласно медицинским данным, в 2022-2023 году, контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья, увеличился по сравнению с показателями 2021-2022 уч.г., увеличился показатель по 2 группе, так как увеличился списочный состав воспитанников, четвертая и пятая группы здоровья детей отсутствуют.

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Группы	абсолютные цифры			%		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Основная	120	110	132	99,2	98,2	98,5
Подготовительная	1	-	2	0,8	-	1,5
Специальная	-	2	-	-	1,8	-

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДООУ

2021	2 (1,7 %)	2 (1,7 %)	-
2022	2 (1,8 %)	4 (3,6 %)	-
2023	2 (1,5%)	2 (1,5%)	

Согласно данным, количество часто длительно болеющих детей, осталось на прежнем уровне.

Возрастные группы		На 01.09.2021		На 01.09.2022		На 01.09.2023	
		Количество воспитанников	Доля от списочного состава	Количество воспитанников	Доля от списочного состава	Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Ранний возраст	1,5-3 лет	22	20,1 %	26	23,2%	29	21,6%
Младший дошкольный возраст	3-4 лет	18	16,6 %	16	14,2%	24	18%
Средний дошкольный возраст	4-5 лет	24	22,1 %	21	18,8%	27	20,1%
Старший дошкольный возраст	5-7 лет	45	41,2 %	49	43,8%	54	40,3%
Общий списочный состав		109		112		134	

Период	2021 год	2022 год	2023 год
Количество детей, находящихся на диспансерном учёте	12	10	12
Уровень диспансеризации	100%	100%	100 %

Количество детей, находящихся на диспансерном учёте на одного ребёнка увеличилось на 2. Отмечается стабильность диспансеризации воспитанников. Уровень диспансеризации по-прежнему составляет 100%.

Заболевания	годы		
	2021	2022	2023
Тубинфицированные	1	3	2
ЧДБ	2	2	2
ЦНС	3	-	1
ЛОР	3	2	-
Хирург, ортопед	3	1	2
сколиоз	-	-	-
нарушение осанки	-	-	-
плоскостопие	2	1	-
Окулист	-	2	3
кардиолог	-	2	3
Гастроэнтеролог	-	-	1

В 2023 году число тубинфицированных уменьшилось на одного ребёнка, ЧДБ на прежнем уровне, ЦНС – 1. Случаи ЛОР заболеваний отсутствуют (ОРЗ, бронхит, ОРЗ, ОРВИ - сезонные). Заболевания хирургической и ортопедической направленности увеличились на 1, плоскостопие- отсутствует, в помощи окулиста и кардиолога, нуждались три ребенка, что на одного больше, чем в прошлом году, помощь гастроэнтеролога понадобилась одному ребёнку.

Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

	Период		
	2021 г.	2022 г.	2023г.

Всего поступивших детей	24		18		16	
Из них детей 2-4 лет	17		10		11	
Из них детей 5-7 лет	7		8		5	
Имеют группы здоровья:						
Первая	20		12		12	
Вторая	3		6		4	
Третья	1				-	
Четвертая	-				-	

При приёме в ДОО уже были воспитанники, состоящие на диспансерном учете.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей, средняя продолжительность заболеваний – на прежнем уровне, а также понижение пропусков на одного ребёнка, повышение индекса здоровья детей старшего и раннего возраста.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за три года.

№	Показатели	2021		2022		2023	
1	Среднесписочный состав	121		112		134	
2	Число пропусков детодней по болезни	504		334		370	
3	Число пропусков на 1 ребёнка	5		6		5	
4	Средняя продолжительность 1 заболевания	5		5		5	
5	Количество случаев заболеваний	72		70		74	
6	Количество часто и длительно болеющих детей	2		2		2	
7	Индекс здоровья: общий	36		36		36	
8	От года до 3 лет	34		30		32	
9	От 3 лет до выпуска	36		35		36	
СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Скарлатина		-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа		2	1,7%	2	1,7%	3	2,2%
ОРВИ, грипп		53	43,9 %	51	45,5%	31	23,1%
Бронхит		5	4,1 %	2	1,7%	2	1,5%
Отит		2	1,7%	1	0,8%	-	-
Прочие (тонзиллит, конъюнктивит, аллергия, пиелонефрит и т.д.)		10	8,2 %	14	12,5	38	28,3%

Показатели заболеваемости в среднем по ДОО за 2023 год демонстрируют уменьшение уровня заболеваемости (случаи ОРВИ, гриппа). Случаи заболеваний бронхитом остались на прежнем уровне, скарлатиной отсутствовали. Случаи заболевания ветряной оспой увеличились на один, отитом – 0, прочие заболевания увеличились на двадцать четыре.

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя «дней непосещения по болезни» за 2020-2021 уч. год

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	средний показатель за уч. год
1мл. группа раннего возраста «А», «Колобок»	-	0,8	0,1	0,7	0,3	1,8	0,3	0,8	0	0,6
1мл. группа раннего возраста «Б», «Непоседы»	-	0,2	0,3	1	0,3	3,3	1,1	0,8	0,1	0,9
Средняя группа, «Сказка»	-	0,1	0	0,3	0,1	0,2	0	0	0	0,1
Подготовительная группа, «Чебурашка»	-	0,9	0	0,3	0,6	0,5	0,3	0,4	0,2	0,4
Старшая группа, «Улыбка»	-	0,1	0,3	0,2	0	0,6	0	0,3	0,2	0,5
2 младшая группа, «Солнышко»	-	0,2	0	0,4	0,5	0,6	0	0	0,2	0,2
В целом по ДОУ (140 детей)	-	0,4	0,1	0,5	0,3	1,2	0,3	0,4	0,1	0,4

В целом по саду средний показатель уровня заболеваемости за год был хороший.

Самый низкий уровень заболеваемости в средней гр. (воспитатели: Трофимова И.Ю., Тарасова А.А.), затем во 2 мл.гр. «Солнышко» (воспитатели: Жданова И.В., Цыганок Е.О.), далее в подготовительной гр. (Аничина О.П., Цыганок Е.О.), следом в старшей группе (воспитатели: Солгалова Л.Н., Тарасова А.А.), затем в 1 мл.гр. ран. возр. «А». (воспитатели: Кривчикова Г.В., Ямщикова О.А.), следом в 1 мл. гр.ран. возр. «Б». (воспитатели: Кулабухова Л.В., Ямщикова О.А.).

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя «дней непосещения по болезни» за 2021-2022 уч. год

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	средний показатель за уч. год
1мл. группа «А» «Колобок»	0	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0,6
группа раннего возраста «Б» «Непоседы»	0	1,4	0	0	0,1	0,3	1,2	0,5	0,7	0,7
2 младшая группа «Чебурашка»	0,4	0,1	0	0	0,1	0,6	0,1	0	0,2	0,3
Средняя группа «Солнышко»	0	0,2	0,1	0,3	0	0	0	0,4	0,1	0,2
Старшая группа «Сказка»	0,2	0,8	0,5	0,3	0	0,5	0	0	0	0,5
Подготовительная группа «Улыбка»	0,7	0,4	0,4	0,2	0	0,7	0	0	0,1	0,4
В целом по ДОУ (112 детей)	0,4	0,9	0,3	0,3	0,1	0,5	0,7	0,5	0,3	0,5

В целом по саду средний показатель уровня заболеваемости за год был хороший.

Самый низкий уровень заболеваемости в средней гр. (воспитатели: Жданова И.В., Цыганок Е.О.), затем во 2 мл.гр. «Чебурашка» (воспитатели: Аничина О.П., Цыганок Е.О.), далее в подготовительной гр. «Улыбка» (воспитатели: Солгалова Л.Н., Тарасова А.А.), следом в старшей группе «Сказка» (воспитатели: Трофимова И.Ю., Тарасова

А.А.), затем в 1 мл.гр. ран. возр. «А». (воспитатели: Кривчикова Г.В., Ямщикова О.А.), следом в 1 мл. гр.ран. возр. «Б». (воспитатели: Кулабухова Л.В., Ямщикова О.А.). Было 3 случая заболевания ковидом, ветрянкой (средняя, 2 младшая, подготовительная группа, первая группа раннего возраста).

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя «дней непосещения по болезни» за 2022-2023 уч. год

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	средний показатель за уч. год
1мл. группа, «Колобок»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
группа раннего возраста, «Непоседы»	0	0,2	0,2	0,7	0	0,3	0,2	0,4	0	0,2
2 младшая группа, «Улыбка»	0	0	0	0,9	0	0	0	0	0,6	0,2
Средняя группа, «Чебурашка»	0	0	0	0,5	0	0	0,4	0	0	0,1
Старшая группа, «Солнышко»	0	0	0	0,7	0	0	0	0	0	0,07
Подготовительная группа, «Сказка»	0	0,3	0	0,7	0	0,3	0,2	0	0	0,2
В целом по ДОУ (139 детей)	0	0,08	0,03	2,9	0	0,1	0,1	0,06	0,1	0,4

В целом по саду средний показатель уровня заболеваемости за год не увеличился.

Самый низкий уровень заболеваемости в 1 младшей группе «Колобок» (воспитатели: Кривчикова Г.В., Аничина О.П.), затем - старшая группа. «Солнышко» (воспитатели: Жданова И.В., Цыганок Е.О), далее - средняя гр. «Чебурашка» (воспитатели: Климова Ю.О., Аничина О.П.); далее на одном уровне: группа раннего возраста «Непоседы» (воспитатели: Ямщикова О.А., Цыганок Е.О.), 2 младшая группа, «Улыбка» (воспитатели: Солгалова Л.Н., Тарасова А.А.), подготовительная гр. «Сказка» (воспитатели: Трофимова И.Ю., Тарасова А.А.)

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

Параллельно с закаливанием проводились «Дни здоровья», в каждой группе еженедельно проводились «Дни Витаминки».

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В ней регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это

обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась С-витаминизация третьих блюд, дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в осенне-зимне-весенний период – регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, но процент заболевания вирусными инфекциями все равно был.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской консультации ЦРБ, детской стоматологической поликлиники, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Для детей, составляющих диспансерную группу, весной и осенью в ДОО проводилась неспецифическая профилактика.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

С детьми с ортопедической патологией (диагнозами ПВС («плоскостопные стопы»), воспитателями проводились упражнения корригирующей гимнастики после дневного сна.

Процент функционирования уменьшился по сравнению с прошлым годом:

Год	Всего детодней	Функционирование %
2021	50491 (закрытие на ремонт 4 дня)	85 %
2022	19908 (закрытие на ремонт 5 дней)	81%
2023	24710 (закрытие на ремонт 5 дней)	74%

Обеспечение рационального питания

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Дети в детском саду обеспечены 4-разовым сбалансированным питанием, усиленный полдник, второй завтрак - сок, фрукты. Меню составляется на основе действующих СанПиН 2.4.3689-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Контроль питания осуществляет заведующий, старшая медсестра. Завхоз строго следит за соблюдением сроков годности и условиями хранения продуктов. Нарушений за 2022-2023 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в детский сад, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Анализ организации питания за 2023 год показал - выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составило 100 %. В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)			
		2020 г.	2021г.	2022 г.	2023г.
1.	хлеб	100	100	100	100
2.	крупы	100	100	100	100
3.	молоко	100	100	100	100
4.	масло	100	100	100	100
5.	Творог, кисломолочные	100	100	100	100
6.	яйцо	100	100	100	100
7.	рыба	100	100	100	100
8.	мясо	100	100	100	100
9.	овощи	100	100	100	100
10.	фрукты	100	100	100	100
11.	сок	100	100	100	100
12.	кондитерские изделия	100	100	100	100
	Общее выполнение	100	100	100	100

Заболееваемость сотрудников в течение 2022-2023 уч. года составила 5 случаев, на одного работника приходится 0,02. По уровню показателя предыдущего года, видно, что идет увеличение. Это связано с пандемией, сезонными заболеваниями.

Период	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Количественный состав коллектива (чел.)	28	28	28
Заболееваемость: Общая (случаев)	1	5	5
В среднем на 1 работника (случаев)	0,03	0,2	0,2

Согласно анализу листов нетрудоспособности случаи заболеваемости распределились:

	Административно-педагогический персонал						Обслуживающий персонал						Всего		
	Молодые педагоги			Работники старше 30 лет			Молодые работники			Работники старше 30 лет					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Заболевания		1	1	1	2	1		1	1		1	2			5
стационарное лечение															1 операция
по уходу за детьми															3
беременность, роды															-

Анализ показателей собственно заболеваний не увеличился по сравнению с предыдущим годом. Заболеваемость связана с сезонными заболеваниями, хотя 92,9 % сотрудников привиты от COVID-19, 1 человек не привит по медицинским показаниям. Большая часть сотрудников были привиты против гриппа, кроме тех, у кого медотвод по медицинским показаниям, Показатель по беременности и родам - 0.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С июня 2022 года по июнь 2023 г. в целом в ДОУ поступило 35 детей, в том числе в группу раннего возраста - 15 детей, в первую младшую группу - 10 человек, во 2-ю младшую группу – 4 человека, в среднюю группу - 4 человека, в старшую группу – 1 человек, в подготовительную группу – 1 человек. Кроме того, на период ремонта детского сада №2, в наш детский сад поступило 36 детей.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что легкая адаптация - у 68 детей (95,8%), средней тяжести – у 3 детей (4,2 %). Детей с тяжелой адаптацией нет.

В целом следует отметить согласованность действий воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Согласно основной общеобразовательной программе *реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»* позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включали ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», участие в акциях по ОБЖ («Яркая мода – безопасность

пешехода»), БДД («Детское кресло», «Водитель, будь бдителен - у нас каникулы!», «Стань заметнее»), флеш-моб «Правила дорожного движения». ДОУ приняло участие в районном конкурсе «Зелёный огонёк» (Трофимова И.Ю. заняла 2 место в номинации «Деятельность педагогических работников ДОУ по профилактике ДТТ в системе дошкольного образования» и 2 место в рамках «Нулевой километр безопасности» в номинации «Педагоги-родителям. Также этот педагог стал лауреатом регионального конкурса «Зелёный огонёк» в рамках «Нулевой километр безопасности» в номинации «Педагоги-родителям» (практический материал для дистанционного взаимодействия). Проводимые мероприятия помогали дошкольникам в повседневной жизни, (анкетирование детей, сервировка стола, оформление уголков дежурных, проведение тематических дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых игр, разработка и проведение цикла занятий, подбор материала на тему «Организация культуры питания и здорового образа жизни воспитанников»). В плане работы с родителями проводилось следующее: анкетирование родителей; проведение родительских собраний с привлечением врача-педиатра на тему «Здоровое питание дошкольников как средство сохранения здоровья», подбор консультационного материала для родителей о системе правильного питания.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- } уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- } использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- } построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- } поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- } поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- } возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- } защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- } поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность старшего воспитателя, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога (учитель-логопед – 1 ставка, педагог-психолог – 0,25 ставки, учитель-дефектолог – 0,25 ставки, социального педагога - 0,25 ставки) строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов

формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В будущем году на основе позитивных тенденций основными направлениями дальнейшей работы продолжают оставаться:

} освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

} поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДООУ.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе планирования образовательного процесса.

(Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Результаты педагогической диагностики по ДОО.)

Наше дошкольное учреждение является детским садом общеразвивающего вида. Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». Обязательная часть программы разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания дополнительной парциальных программ ДО:

- «Мир Белогорья, я и мои друзья» - парциальная программа дошкольного образования Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;
- «Выходи играть во двор» - парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет, под редакцией авторов Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, под редакцией Шатовой А.Д, Аксеновой Ю.А, Кириллова И.Л.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования: охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий у воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2022-2023 учебного года, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Образовательная деятельность строилась на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становился активным в выборе содержания своего образования, становился субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста: обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3689-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (ФГОС ДО 3.2.9.) Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вся воспитательно-образовательная работа строилась на основе игровой деятельности. В течение года было ещё закуплено различное игровое оборудование. Педагоги создавали необходимые условия для возникновения и развития разных видов игр. В соответствии с возрастом, индивидуальными потребностями детей организованы игровые центры во всех возрастных группах. Имеется достаточное количество обучающих и развивающих игр. Широко представлены сюжетные игрушки: куклы, машины, организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно – ролевых игр. Большой выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков, предметов – заместителей для строительных игр. Анализ игровой деятельности в группах показал, что дети младшего дошкольного возраста насыщают игровые ситуации речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. У них начинают формироваться предпосылки режиссерской игры. Дети управляют игрушками, озвучивают их, не принимая на себя ролей. Принимают игровую задачу: разбирают, и собирают игрушки в правильной последовательности, называют цвет, форму, размер. Игровые действия разнообразны. В среднем дошкольном возрасте педагоги создавали условия для развития игрового опыта каждого ребенка, поддерживали новые возможности игрового отражения мира. В играх детей наблюдается разнообразие сюжетов. Дети проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включаются в ролевой диалог со сверстниками. Проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. В играх с правилами принимают игровую задачу, проявляют интерес к результату, выигрышу, доброжелательны в общении с партнерами по игре. Дети старшего дошкольного возраста уверенно подбирают игровые атрибуты, самостоятельно организуют развернутые сюжетно – ролевые игры. Педагоги умело организуют детскую игру, не регламентируя ее. Большинство сюжетов возникает на основе современной реальной жизни, просмотренных мультфильмов и литературных произведений. Старшие дошкольники умеют договариваться о начале игры, побуждают друг друга к развитию сюжета.

Реализация психолого-педагогической работы по социализации позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Социально-личностное воспитание дошкольников осуществлялось на основе модели субъект - субъектного взаимодействия с детьми, родителями, исходя из индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития, своеобразия семейного воспитания. Задачи социализации решались через самостоятельную и совместную деятельность педагогов с детьми. Организованное в ДОУ пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки. Формирование эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, сверстникам, взрослым происходило через использование различных игр (театрализованных, сюжетных, подвижных и народных, конструктивных, развивающих) и упражнений, что отвечает возрастным и психологическим особенностям дошкольного возраста. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками дошкольников осуществлялось также через этические беседы, «Уроки вежливости», художественную литературу. Дети познакомились с понятиями «добро», «дружба», «взаимопомощь» и т.д. Дети младших и средних групп имеют представления о некоторых правилах поведения, стараются их выполнять самостоятельно. Делают

попытки оценивать действия и поступки других с позиции известных правил. Старшие дошкольники имеют представления о взаимоотношениях с взрослыми людьми и сверстниками, хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, охотно выполняют их, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах. У всех детей достаточное представление о семье, семейных и родственных отношениях. Дети доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, вступают в общение, в совместную деятельность, стремятся к взаимопониманию, в случае затруднений апеллируют правилами.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, явились социальные институты, с которыми МБДОУ активно сотрудничало на договорной основе: музей «Третье ратное поле России»; «Районная библиотека» п. Прохоровка; библиотека Н.И. Рыжкова; МБОУ Прохоровская гимназия; ГИБДД.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимальную возможность для развития детей. Работа по социально-личностному развитию в ДОУ ведется планомерно и целенаправленно, наблюдается положительная динамика. Но наряду с положительными результатами имеются определенные затруднения. Педагоги отмечают, что дети имеют представления о правилах и нормах поведения, но не всегда следуют им. В поступках детей, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). Некоторые дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа по формированию у детей нравственно-патриотических качеств, любви к родному краю, приобщению их к культурным традициям Белгородчины. Воспитатели включали в работу с детьми разнообразные формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги активно использовали проектную деятельность, проводились беседы на тему: «Уроки вежливости и этикета», «Наши добрые дела», «Земля наш общий дом», «Семья и семейные традиции», «Родная страна», «Моя улица», «История возникновения Белгорода», «Белгород – город первого салюта», «Прохоровка – моя малая родина» и другие.

Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания педагоги ДОУ решали так же через такие формы как:

- организация просмотра фильмов, проведение бесед, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, литературно-музыкальных композиций;
- встречи с ветеранами ВОВ, поздравление ветеранов;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; проведение тематических праздников.

Воспитанники совместно с педагогами и родителями приняли участие в акции «Бессмертный полк» к 9 Мая. Накануне Дня Победы были проведены тематические занятия, дети приняли участие в районном конкурсе «Я помню, я горжусь!».

Был проведен цикл тематических мероприятий, посвящённых Дню посёлка, его историческому прошлому. В прошедшем учебном году в ДОУ прошёл очередной выпуск кадетов в школу.

Необходимо отметить, что, несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива в данном направлении задача по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств будет реализовываться в следующем учебном году.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- продолжать обогащение и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений:

- продолжать пополнять центры патриотического воспитания (альбомы с символикой п. Прохоровка, г. Белгорода, Прохоровского района, Белгородской области, страны, альбомы с достопримечательностями посёлка и России, фотоальбомы семейных традиций, и др., макетами);

- продолжать работу по взаимодействию с родителями, социальными институтами посёлка, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Трудовая деятельность. Условия, созданные в дошкольном учреждении, способствуют формированию у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- центр экспериментирования и уголок природы со всем необходимым инвентарём для организации труда в природе;

- огород, клумбы на территории ДОО;

- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда.

В течение учебного года воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, уголку природы и по занятиям. У детей сформированы знания о труде взрослых. Оперативный контроль по организации трудовой деятельности показал, что воспитатели уделяют большое внимание трудовому воспитанию детей: освоению ребенком позиции субъекта элементарной трудовой деятельности, воспитанию уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом ценности, необходимые человеку для жизни.

Воспитатели с воспитанниками принимали участие в районном конкурсе «На лучший мини-огород на территории дошкольного учреждения» (второе место).

В рамках муниципального проекта «Организация работы воспитанников ДОО по выращиванию в мини-питомниках и высадке декоративных кустарников для озеленения территорий детских садов Прохоровского района» в течение 2023 года на территории МБДОУ, педагогическими работниками и воспитанниками выполнялись основные агротехнические методы и приемы ухода за саженцами: посадка, полив, прополка, подкормка.

В детском саду осуществляется многоплановая работа с детьми по вопросам формирования *основ безопасности жизнедеятельности* и формирования предпосылок экологического сознания посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи по данным направлениям работы решались посредством организации экскурсий по улицам поселка и целевых прогулок; проведения бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей, использования занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений); организации интерактивных, театрализованных, развивающих игр, игр-тренингов; организации творческой деятельности, опытно-экспериментальной деятельности; участия в мероприятиях муниципального и регионального уровня по профилактике ДДТТ. (Месячник «Внимание, дети!», творческий конкурс «Палитра безопасности», «Дядя Стёпа», конкурс листовок для родителей о пользе автокресел, памяток для родителей-водителей «Соблюдай скорость», «По безопасной дороге – в безопасный мир!», конкурс для детей «Дорога – не место для игр!», районный конкурс «Лучший информационный стенд «Дорожная безопасность», флешмоб по БДД, участие в региональном конкурсе «Зелёный огонек». (Трофимова И.Ю. заняла 2 место в номинации «Деятельность

педагогических работников ДОУ по профилактике ДТГ в системе дошкольного образования» и 2 место в рамках «Нулевой километр безопасности» в номинации «Педагоги-родителям. Также этот педагог стал победителем регионального конкурса «Зелёный огонёк» в дополнительном конкурсе-проекте «Нулевой километр безопасности» в номинации «Педагоги-родителям» (практический материал для дистанционного взаимодействия).

Для решения данных задач по безопасности и правилам дорожного движения были проведены беседы с детьми, тематические родительские собрания («Пешеходом быть - наука», «Дисциплина на улице - залог безопасности пешехода», «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»), акции «Пристегни меня! Я - бесценен», «За безопасность всей семьей», два вторых места по району. Оформлены материалы в информационных уголках для родителей, стенды в фойе ДОУ, проведены консультации для педагогов и родителей.

По безопасности проводились тематические занятия «Азбука безопасности», беседы «Правила нашей безопасности»; проводилась разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения травм и несчастных случаев, организации безопасности жизнедеятельности их детей (Беседы «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность»).

В 2022 – 2023 учебном году случаев детского травматизма и травматизма сотрудников в ДОУ не зарегистрировано.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимые мероприятия, по безопасности жизнедеятельности детей повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в ДОУ на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году: пополнить пособия по безопасности дорожного движения (пополнить игровой материал, макеты и т.д.).

Анализ познавательного развития детей. Образовательная область «Познавательное развитие».

Анализируя образовательную область «Познавательное развитие» следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили развивающую среду в группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели), оформили книжные центры, где собраны художественная и познавательная литература. В каждой возрастной группе имеются центры развивающих игр: сенсорные и развивающие игрушки и пособия в младших группах; мини-лаборатории, развивающие дидактические игры, карты, глобусы, схемы, игровые модули - в старших группах. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» было направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие,
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,
- формирование элементарных математических представлений,
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Педагоги использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников: образовательную деятельность; решение проблемных ситуаций; чтение художественной литературы;

экспериментальную и продуктивную деятельность; культурно - досуговую деятельность; работу на экологической тропе; труд в природе; проектную деятельность; праздники и развлечения. Много внимания уделялось самостоятельной и индивидуальной работе, работе со схемами. Для развития сенсорных способностей у младших дошкольников в группе оборудован «Сенсорный стол», в котором содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки). «Математический центр» у детей среднего и старшего дошкольного возраста представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания.

Во всех группах оборудован «Центр детского экспериментирования и уголок природы», где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. В зимнее время детей привлекает работа на опытном участке на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы.

Много внимания уделялось работе по формированию доброжелательного отношения к живой природе. ДОУ приняло участие в муниципальных конкурсах: «Любимый питомец», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Экологический рисунок», «Лес – наш главный интерес», «Хранители птиц». В ДОУ прошли конкурсы на лучшую кормушку для птиц, лучший скворечник. Воспитанники с родителями изготавливали домики и зимние столовые для птиц и белок, которые живут на территории детского сада (сотрудники и родители приносили орехи для белок, а дети их кормили). В течение года воспитанники и педагоги принимали участие в районных конкурсах-акциях: «Птицы – наши друзья», «Внимание! Подснежник!», «Земля – наш дом».

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к познавательной - исследовательской деятельности. Анализ экологического развития показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её. На современном этапе изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). Дети получают огромное «информационное поле» дома, в детском саду, но не всегда знания получают применение на практике, так как у дошкольников не сформировано экологическое сознание. В связи с этим в построении совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых в следующем учебном году преобладающим должно стать детское экспериментирование, как одно из условий развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Экспериментальная деятельность позволит детям применять свои знания на практике и в повседневной жизни, искать и находить ответы на поставленные проблемы, применять их в практической жизни.

В рамках муниципального проекта «Совершенствование гражданско-патриотического воспитания дошкольников путём создания холлов и зон «Моё родное Белогорье» в детских садах Прохоровского района» в МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка» п. Прохоровка, была организована следующая работа:

- проводилась викторина «Знатоки истории своего поселка Прохоровка»;
- интегрированные занятия в средней - подготовительной группах «Флаг Белгорода и Белгородской области», «Символы Белгородской области», «мой край – родная Белгородчина»;
- посажена «Аллея выпускников» (аллея туй).

В рамках реализации муниципального проекта «Радуга профессий», в ДОУ проводится следующая работа: занятия, семинары по ранней профориентации, встречи с людьми разных профессий. Педагоги принимают участие в РМО по теме ранней профориентации. Родители, социальные партнеры проводят мастер-классы по профессиям. С целью развития знаний по данному направлению, в ДОУ пополнена развивающая предметно-пространственная среда для сюжетно-ролевых игр по профессиям: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Автостоянка», «Мастерская», «АЗС».

С целью закрепления полученных знаний о профессиях, в ДОУ создана хорошая развивающая предметно-пространственная среда. Воспитанники детского сада закрепляют материал в играх различного характера: дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных.

Большая роль в познавательном развитии детей отводится конструированию. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году: пополнить экологические центры, центры интеллектуального развития игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО; активно использовать в воспитательно-образовательном процессе проектную и опытно-экспериментальную деятельность; пополнить материал по конструированию.

Образовательная область **«Физическое развитие»**. Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялось по следующим направлениям:

- содействие гармоничному физическому развитию детей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- создание здоровьесберегающей среды, - воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни.

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Инструктор по физической культуре, совместно с воспитателями, успешно решали задачи обучения детей основным движениям, используя при этом разнообразные формы организации и активизации детей. Развитию у детей интереса к здоровому образу жизни способствовало проведение открытых просмотров ОД с детьми, спортивных праздников и досугов. Проводились они в спортивном зале, на спортивной площадке. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов детской деятельности дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги проводили просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни, знакомили родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания. В ДОУ в достаточном количестве имеется физкультурное оборудование, комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, что обеспечило их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей: в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для

участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивала эмоциональное благополучие детей; способствовала профессиональному развитию педагогических работников; создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивала открытость дошкольного образования; создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- продолжать пополнять физкультурное оборудование, комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, для обеспечения организации двигательной активности детей;
- продолжать формировать у воспитанников навыки здорового образа жизни;
- проводить просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни, знакомить с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

Общие выводы по освоению образовательных областей. Резервы планирования образовательной деятельности на новый учебный год.

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана успешной. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год определил необходимость:

- продолжения работы по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- совершенствования работы по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств;
- отработки эффективной системы организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством повышения профессиональной компетентности педагогов.

Анализ речевого развития детей. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие». Содержание образовательной области «Развитие речи» предполагает овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Для успешного освоения данной образовательной области в детском саду созданы следующие условия: подобран демонстрационный материал для развития речи во всех группах ДОУ; имеются дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников; оформлены речевые (коммуникативные) центры в группах; центр художественной литературы; театральная группа. В этом учебном году была просмотрена открытая ОД с детьми всех возрастов по речевому развитию. Анализ работы показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов, интонационно выделяют звуки в словах, составляют схемы звукового состава слов. Знают, что такое предложение, делят его на части, т.е. на слова, называют их по порядку. Младшие дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении. Дети любят слушать сказки, понимают их содержание и активно помогают взрослому в пересказе произведений.

В МБДОУ работает учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. В связи с этим (с согласия родителей) были обследованы дети с нарушениями речи. В ДОУ функционирует логопункт для детей с нарушениями речи, что позволяет осуществлять качественную помощь детям в коррекции речи. Учителем-логопедом уделяется серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию. В работе с детьми используются активные методы: моделирование, схемы, перфокарты, дидактические игры. Однако сохраняется проблема общего недоразвития речи, звукопроизношения детей 2 младшей - подготовительной групп (по итогам обследования детей ДОУ учителем-логопедом). Детальный анализ недостатков позволил определить, что дети старших групп не могут составлять связные рассказы, использовать в речи сложные предложения и эпитеты, большинство детей в обсуждениях и спорах принимают позицию других, не пытаются настоять на собственном мнении, не проявляют творчество в процессе общения и речи. Используемые формы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдают только по напоминанию взрослого.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- продолжать использовать в работе по развитию речи упражнения и творческие задания, направленные на формирование разных сторон речи, коммуникативное общение, что необходимо для осознания явлений языка и речи, и направлено на развитие языковой способности ребенка;
- пополнить развивающую среду, способствующую речевой активности детей: центры художественной литературы, репродукции художественных картин о явлениях природы, сюжетные и предметные картинки, дидактические игры;
- продолжать уделять внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов;
- оказывать индивидуальную коррекционно-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Проблема. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения речевого развития. Основной причиной отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со взрослыми, прежде всего – со своими родителями. В последнее время многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Специалисты подчеркивают, что рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети.

Перспективы.

- Взаимодействие с родителями воспитанников, консультирование родителей по вопросам важности общения с ребенком, в том числе для правильного формирования и развития его речи, коммуникативных навыков.
- Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, воспитание культуры личности, повышения уровня владения речью как средством общения в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» было направлено на формирование интереса дошкольников к эстетической стороне

окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении посредством решения следующих задач:

- развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развития детского творчества;
- приобщения к изобразительному искусству.

Задачи по развитию художественного творчества реализовались педагогами через: игры, тренинги, тематические занятия, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям; участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, вернисажей, конкурсов; развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.

В детском саду созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеются центры изобразительного искусства, позволяющие детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации своего собственного замысла. Педагогами созданы условия для постоянно действующих выставок детских работ, где размещаются детские рисунки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» и др. В октябре была проведена традиционная совместная выставка работ родителей и детей «Осень золотая». В декабре во всех группах работала «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению новогодних игрушек, также была проведена совместная выставка работ родителей и детей «Зимняя сказка».

Сотрудники ДОУ используют широкий спектр средств и способов для вовлечения детей в театральные виды деятельности. Дети с удовольствием играют в театральные и режиссёрские игры. Музыкально-художественная деятельность проводилась музыкальными руководителями в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- пополнить центры изобразительного искусства в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде;
- продолжать стимулировать проявления эстетического отношения детей к окружающему миру в разнообразных ситуациях (досуговая деятельность, экскурсии по городу, стимулирование коллекционирования, проектная деятельность);
- продолжать осуществлять тесное взаимодействие с родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;
- приобрести детские музыкальные инструменты для возможности играть в оркестре.

Проблема: необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Перспективы развития: в связи с этим в ДОУ необходимо создавать условия для обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса через использование интерактивных технологий в работе с детьми и при взаимодействии с родителями.

Много внимания в 2023 году уделялось сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога строилась в трех направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностному, коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Осуществлялась работа консультационного центра в течение года (преимущественно с использованием дистанционных технологий). Специалистами консультационного центра была оказана помощь детям и их семьям:

1.	Численность родителей, обратившихся в КЦ и заключивших договоры о взаимодействии МБДОУ – 8 человек	Групповые формы консультативной помощи: <input type="checkbox"/> тематические консультации по вопросам воспитания и развития детей – 8;
2.	Диагностическая и консультативная помощь специалистами ДОУ – 8 обращения	<input type="checkbox"/> обращение к педагогу-психологу – 1; <input type="checkbox"/> обращение к учителю-логопеду – 2; <input type="checkbox"/> обращение к воспитателям – 2; <input type="checkbox"/> обращение к инструктору по физической культуре -1; <input type="checkbox"/> обращение к музыкальному руководителю – 1.

В 2023 году на основе позитивных тенденций и в соответствии с ФГОС ДО основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учетом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДООУ.

Качество подготовки обучающихся и выпускников.

В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась только при выпуске детей из подготовительной группы.

В 2023 году из детского сада выпустили 23 воспитанников из подготовительной группы, 7 воспитанников из старшей группы.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры рассматривались как долгосрочные ориентиры, создающие предпосылки для их реализации в дошкольных группах МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка» (ФГОС ДО 4.2.) Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой): в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в октябре, данные, в целом, подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в мае.

Итоги адаптации выпускников 2023 года к условиям школы на основе данных муниципального координационного совета по преемственности, выявленных посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения Лебедевой С. В., Возняк И. В., Бутыриной Е. И., Узяновой И. М., показали, что из 28 обучающихся – 26 выпускника МБДОУ (92,9%) находятся в зоне адаптации, 2 ребёнка (7,1%) - в зоне неполной адаптации, в зоне дезадаптации – 0 (0%).

«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго).

У преобладающего большинства обучающихся, школьная мотивация сформирована: 25 выпускник ДООУ (89,3%), имеют высокий уровень школьной мотивации, 2 ребёнка (7,1 %) - средний уровень, 1 ребёнок (3,6 %) - низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации были выявлены следующие сложности: низкая школьная мотивация; нарушения поведения на перемене; нарушения

поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), усвоение знаний.

Наибольшие сложности у обучающихся, выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

Проведённая в мае 2023 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили:

Уровень готовности к началу школьного обучения (количество выпускников – 30 детей): готовность – 24 чел. (80 %); условная готовность – 3 чел. (10%), условная неготовность – 3 (10%), неготовность – 0.

Прогноз адаптации: благоприятный – 27 чел. (90 %), неблагоприятный – 3 чел. (10%)
Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Мотивационная готовность: учебный мотив – 27 детей (90%), без доминирующего мотива – 2 детей (6,7%), мотив получения высокой оценки(0), социальный мотив – 1 (3,3%) игровой мотив – 0.

В целом по ДОО в сравнении с предыдущими годами выявлено:

Параметр	Количество воспитанников			Относительные показатели		
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Количество выпускников	24	28	30	24	28	30
Готовность к обучению	20	25	24	83,4%	89,2 %	80%
Условная готовность к обучению	2	1	3	8,3%	3,6%	10%
Условная неготовность к обучению	2	1	3	8,3%	3,6%	10%
Неготовность к обучению	0	1	0	0	3,6%	0
Мотивационная готовность						
Учебный мотив	20	23	27	83,2%	82,1%	90%
Без доминирующего мотива	1	1	2	4,2%	3,6%	6,7%
Мотив получения высокой оценки	1	1	0	4,2%	3,6%	0
Социальный мотив	1	1	1	4,2%	3,6%	3,3%
Игровой мотив	1	2	0	4,2%	7,1%	0
Прогноз адаптации						
Благоприятный прогноз		26	27		92,9%	90%
Группа риска		2	3		7,1%	10%

28 выпускников (93,3%), по результатам диагностики, готовы к освоению программы начального общего образования (с разной степенью готовности). Двое детей (6,7%) с ОВЗ по медицинским показателям не совсем готовы к освоению программы начального общего образования (имеют статус ОВЗ).

По сравнению с предыдущим годом, уменьшился показатель по критерию готовности на 1, условная готовность увеличилась на 2, условная неготовность увеличилась на 2 (2 ребенка имеют статус ОВЗ), неготовность к обучению снизилась до 0. В процентном отношении показатели улучшились по сравнению с прошлым годом.

Углубленная диагностика детей, проведенная в мае 2023 года, показала результативность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Целенаправленно реализована комплексная система работы. Данные, полученные в ходе диагностического обследования, заносятся в карту развития ребёнка, по итогам оформлены карты выпускников. Даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогам принимающей школы.

В целях осуществления преемственности с МБОУ Прохоровская гимназия полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы, семинары, конференции «Здоровые дети – сильная Россия», способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Перспектива: работать над повышением уровня готовности детей к школе путем проведения психолого-педагогической работы по развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления) и коррекции нежелательного поведения.

Для повышения мотивационной готовности к обучению в школе воспитателям групп рекомендуется:

□ развивать психические процессы детей через использование интерактивных форм и методов работы во время совместной образовательной деятельности;

□ развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию и произвольное внимание детей.

Родители и педагоги ознакомлены с итогами диагностики, родителям детей с относительной и низкой готовностью к обучению в школе даны индивидуальные рекомендации.

Проблема. Наибольшие сложности выявлены по следующим сферам – проблемы поведения на уроках и переменах.

Перспектива. Педагогам детского сада необходимо больше внимания уделять развитию у детей произвольного внимания, культуре поведения.

Результаты коррекционной работы ДОУ

В МБДОУ работает учитель-логопед, учитель-диффектолог, педагог-психолог, социальный педагог. В структуре образовательной программы МБДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в 2023 году главной целью психологической службы являлось психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Работа в группах проводилась по:

- Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (под редакцией Н.В.Нищевой).

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в дошкольном образовательном учреждении предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания НОД;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;

- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой специалистов с воспитателями групп и родителями.

Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Деятельность педагога-психолога строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В работе с детьми педагогом-психологом Климовой Ю.О. использовались разнообразные методы: этюды, упражнения, игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), творческие игры, дидактические и развивающие упражнения, чтение художественной литературы, беседы, анализ заданных ситуаций, импровизации, рассказы, свободное и тематическое рисование и др.

В течении учебного года были проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников.

Вывод: образовательный и коррекционно-развивающий процессы организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию адаптированных образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Проблема: увеличение количества детей с ОВЗ и детей, имеющих различные виды нарушений,

- отказ родителей переводить детей в специализированные группы и безответственное отношение к рекомендациям специалистов;

- недостаток у родителей основ психолого-педагогических знаний по воспитанию детей.

Перспективы: Проведение семинаров, консультаций для родителей по выявленной проблеме; повышение качества образования и воспитания детей с ОВЗ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Итоги работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

Количество детей, обследованных на ППк в 2023 году - всего 92 чел., из них выявлено детей, нуждающихся в помощи 14 чел. (12,5 % от общего числа обследованных); охвачено психологической помощью педагогом-психологом 14 человек (100 % от числа нуждающихся). В 2023 г. было проведено 3 плановых и 1 внеплановое заседание ППк, с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии воспитанников. Из 14 детей, 3 направлены на ЦПМПК в г. Белгород для получения заключения. Все воспитанники воспитываются и обучаются в соответствии с полученными рекомендациями ЦПМПК по соответствующим АООП.

Кол-во детей, зачисленных в логопункт	Эффективность			Положительная динамика (от кол-ва выбывших)
	С хорошей речью	С улучшением	Без изменений	
14 чел.-	2 чел.-	4 чел.-	1 чел.-	42,8%

100%	7, 1%	21,4 %	7,1 %	
------	-------	--------	-------	--

Выводы: В 2023г. были выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ППк ДОУ:

- отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Проблемное поле. Нежелание родителей следовать рекомендациям воспитателей и специалистов ППк ДОУ. Недостаточное взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей.

Перспективы работы:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);

- повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.

- проведение просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей.

Вариативные формы работы в МБДОУ

В 2023 году в МБДОУ функционировала группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет на бесплатной основе, которую посещали 12 детей.

Работа в группе велась по образовательной программе «Первые шаги», разработанной творческой группой ДОУ на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка».

Цель: развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи реализации Программы:

□ развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;

□ социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;

□ речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;

□ формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;

□ художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;

□ физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни. **Сроки реализации программы:**

- программа образовательных услуг в группе кратковременного пребывания «Весёлый малыш» для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет рассчитана на один учебный год (с сентября по май) и направлена на ослабление адаптационного синдрома при поступлении

Общие результаты инновационной деятельности

Основная цель работы нашего дошкольного учреждения, это всестороннее развитие личности ребенка и сохранение психического и физического здоровья. Свою основную цель мы видим в обеспечении целостного подхода к организации работы по данному направлению.

Детский сад активно участвовал в экспериментальной работе ДОУ. Педагоги в своей работе используют широкий диапазон **ИННОВАЦИОННЫХ**, организационных и методических приемов; владеют информационно-техническими технологиями и применяют их в своей работе.

№ п/п	Тема проекта	Основание	Результат
1.	С апреля 2023 года детский сад является стажировочной площадкой по методическому сопровождению внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования.	Приказ министерства образования Белгородской области №1162 от 10.04.2023 года	Разработано положение по стажировочной площадке, утвержденное приказом МБДОУ.

В рамках проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи», проводились методические мероприятия для родителей, индивидуальные консультации. К реализации планов кураторского сопровождения привлекались специалисты: медицинский работник, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

По результатам мероприятий плана кураторского сопровождения определены в перспективе проведение практических развивающих занятий, направленных на обучение родителей организации воспитательных процессов в условиях семьи, на основе индивидуальных особенностей развития ребенка.

В течение учебного года в ДОУ проводилась большая работа по нравственно-патриотическому воспитанию. Воспитанники, педагоги и родители принимали участие в районных конкурсах, посвящённых 80-летию Курской битвы и Прохоровскому танковому сражению.

В подготовительной группе интересно был проработан проект, приуроченный к 6 февраля, Дню освобождения Прохоровки. С дошкольниками была проведена экскурсия по памятным местам посёлка, во время которой дети возлагали цветы к Вечному огню, бюсту лейтенанта Ткачева А.И., который руководил операцией по освобождению Прохоровки в 1943 году. Итогом работы стало проведение концертной программы, где воспитанники показывали мастерство в исполнении военных песен, танцев, стихов, игр.

В рамках календарно-тематического планирования был проведен долгосрочный проект «Приобщение к русской народной культуре». В ходе проекта проводились фольклорные праздники. Во время проведения праздника «Рождественские встречи», ребята познакомились с древними русскими праздниками Рождеством, Святками, Крещением. Дошкольники узнали об обычае украшать ёлку, о традициях встречи Нового года в разных странах. Дети водили хороводы, пели колядки, играли в народные игры.

Во время проведения «Широкой Масленицы» дети водили хороводы, пели песни, играли в русские народные игры: «Гори, гори ясно», «Заплетайся плетень», «Ручеек», «Пошёл козёл по лесу».

В октябре в детском саду был реализован проект «Принятие в кадеты». С 2017 года в ДОУ проходит выпуск кадетов нашего сада. Организация кадетского движения в детском саду имеет положительные результаты: дошкольники идут в школу с хорошим багажом знаний по правилам дорожного движения, у них сформированы навыки безопасного поведения на дороге. Воспитанники передают эстафету младшим товарищам. Будущие кадеты получают из рук старших кадетскую форму. В рамках реализации проекта было проведено следующее: разработка цикла занятий гражданско –

патриотической направленности; подбор дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых игр по тематике; подготовка сценариев праздников и досугов с привлечением ветеранов, родителей, шефов. С кадетами проводилась ознакомительная работа по медицинскому направлению, по умению оказать посильную первую медицинскую помощь, по сохранности своего здоровья и здоровья ближнего. Много внимания уделялось строевой подготовке, самоконтролю.

Кульминацией стало проведение торжественного мероприятия «Посвящение в кадеты» воспитанников подготовительной группы в октябре 2023 года с принятием присяги. Традиционно кадетская группа стала называться «Юные помощники ГИБДД». Дошкольники показали строевую подготовку, читали стихи, исполняли песню «В кадетский корпус мама привела меня...».

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, других нормативных документов.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

С 01.09.2023 г. МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБДОУ, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБДОУ включены в календарный план воспитательной работы детского сада на 2022-2023 учебный год.

Приём детей в организацию осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителя, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Ивушка» принимаются дети от 2 лет до 7 лет.

В 2022 году детский сад посещали дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

По результатам мониторинга контингент родителей в 2021- 2022уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	92	100 %
- мальчиков	44	47,8%
- девочек	48	52,2%
-детей-инвалидов	1	0,9 %

2. Особый статус семей		
2.1.Количество полных семей	88	95,6 %
2.2.Неполные семьи	4	4,3%
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	21	22,8%
Многодетных семей	8	8,6%
в них детей - дошкольников	5	5,4%
Малообеспеченных семей		
в них детей - дошкольников		
детей из неполных семей всего:	4	4,3%
из них мать-одиночка	3	3,2 %
из них разведенных	0	0
из них потеря кормильца	0	0
Детей, находящихся под опекой	1	0,9%
Детей родителей-инвалидов	0	0
Детей-инвалидов	1	0,9 %
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства)	0	0
Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0	0
Детей из неблагополучных семей	0	0
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0	0
Неблагополучных семей	0	0
3.Всего родителей	176	94,6 %
4.Уровень образования родителей		
- высшее образование	82	38,7%
-среднее специальное образование	105	49,5 %
- среднее образование	25	11,8%
- родители-учащиеся или студенты	-	-
5.Социальное положение родителей		
- рабочие	132	75%
-служащие	36	20,4 %
- предприниматели	2	1,1%
-военнослужащие	1	0,5%
- безработные	1	0,5 %
6.Жилищные условия		
- собственный дом	68	74,7 %
-квартира	17	18,6%
-общежитие	0	0%
-снимают жилье	5	5,4 %

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия

родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. В ДОУ работал Консультационный центр, который выполнял функции оказания методической помощи родителям детей, не посещающих детский сад, функционировала группа кратковременного пребывания, где воспитанники посещали сад 3 часа, с ними проводились занятия, игры.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, стенды пополнялись различными материалами, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. В течение учебного года родители были активными участниками садовых дел, различных мероприятий.

План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении утренников.

Анализ работы за прошедший год. В детском саду был проведен мониторинг оценки качества психолого-педагогических условий дошкольного образования. Анализ по критериям показал:

- «Наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов деятельности» - высокий уровень;
- «Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями» - достаточный уровень;
- «Наличие возможностей для организации игровой деятельности»: организация времени для игр - достаточный уровень; организация пространства для игр - достаточный уровень.

Продолжать работу по взаимодействию с детьми и родителями, а также по изысканию возможностей для организации игровой деятельности, а именно, по организации времени для игр и пространства для игр.

Педагогам всех возрастных групп:

Продолжать повышать обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.

Продолжать повышать качество образовательной деятельности, особенно, по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов, речевой деятельности и разумных потребностей каждого ребёнка.

Обратить внимание на формирование мнения родителей по вопросу приобретения ребенком соответствующих возрасту необходимых знаний и умений, благодаря посещению детского сада.

В течение учебного года конфликтные ситуации в группах не возникали. В решение возникающих разногласий со стороны родителей включалась администрация ДОО. Совершенствование образовательной деятельности при организации взаимодействия с родителями включает в себя:

↑ повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка;

↑ акцентирование внимания на повышении информированности родителей о формировании у их ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада;

↑ повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребёнка.

Проблема:

Инертность родителей воспитанников, рост количества взрослых, недостаточно интересующихся воспитанием и развитием детей.

Перспективы:

В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями в следующем, 2024 году педагогам всех возрастных групп и узким специалистам рекомендуется:

- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;

- повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлекать семьи в непосредственно образовательную деятельность;

- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;

- помогать родителям в коррекционной работе;

- расширять возможности социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения);

- педагогам использовать современные методы и приемы при взаимодействии с родителями, активнее применять эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность МБДОУ.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

В ДОО, в целях эффективной реализации образовательной программы (ФГОС ДО согласно 3.2.6.), создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Согласно п. 3.4. ФГОС ДО,

выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В соответствии с законодательством в штат был введен социальный педагог.

С детьми работали 28 человек: 13 педагогов, 7 помощников воспитателя, 2 человека руководящего состава, 1 старшая медсестра, 5 человек административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала (включая совместителей).

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Воспитательно-образовательную деятельность осуществляли 13 педагогов.

Из них:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 9

Инструктор по физической культуре - 1

Музыкальный руководитель - 1

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог – 0,25 ст. (совмещ.)

Учитель-дефектолог - 0,25 ст. (совмещ.)

Социальный педагог – 0,25 ст. (совмещ.)

Педагог дополнительного образования – 0,25 ст. (совмещ.)

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	-	-
от 30 лет до 49 лет	9 педагогов	69,2%
от 50 лет до 54 лет	1 педагог	7,7%
свыше 55 лет	3 педагога	23,1 %

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет	1 педагог	7,7%
от 5 до 10 лет	1 педагог	7,7 %
от 10 до 20 лет	6 педагогов	46,2 %
свыше 20 лет	5 педагогов	38,4%

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
--	--------------	-----------------------------------

Имеют образование		
высшее	7	53,8%
среднее специальное	6	46,2 %
Имеют квалификацию	13	100 %
высшую	12	92,3%
первую	1	7,7%
соответствие занимаемой должности	0	0
Имеют звания и награды	3	23%
Заочно обучаются	0	0

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в очной и дистанционной форме прошли 8 педагогов (2 педагога по разным направлениям).

Успешно прошли аттестацию 7 педагогов (все на высшую квалификационную категорию).

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Продуктивно прошёл педагогический совет «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности по патриотическому и социально-нравственному направлению воспитания в условиях ДОУ».

Цель: создание условий для повышения педагогических компетенций у педагогов по вопросам патриотического и социально-нравственного направления воспитания дошкольников в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях. (Юдина Л.С., старший воспитатель)
2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры. (Жданова И.В., воспитатель).
3. Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. (Тарасова А.А., воспитатель)

4. Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. (Малькина Т.В., музыкальный руководитель).
5. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».
6. Смотр-конкурс патриотических уголков «Юный патриот» среди групп ДОУ.
7. О внесении в банк данных детского сада актуального педагогического учителя-логопеда Мандаровской Г.С. по теме: «Применение инновационных образовательных технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР».
8. О внесении в банк данных детского сада актуального педагогического воспитателя Трофимовой И.Ю. по теме: «Формирование основ безопасности по правилам дорожного движения у старших дошкольников посредством использования проектного метода».
9. Принятие положения о кабинете ранней помощи семьям, имеющим детей с проблемами в развитии или риском их возникновения.

Акцентировалось внимание на итогах тематического контроля «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Педагогам было предложено:

1. В работе по нравственно-патриотическому направлению опираться на требования Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; на направления «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и другие документы РФ.
2. Включать в планы работы больше различных игр патриотической направленности.
3. Уделять больше внимания проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
4. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами музыки.
5. Совершенствовать использование знаний детей о геральдических знаках, о русской культуре в играх различной направленности, в повседневной работе с детьми и родителями. Пополнить патриотические уголки тематическими альбомами.
7. В старших группах больше планировать чтение сказок разных стран, мифов, легенд, былин.
8. Обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, отвечающими принципам ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).

Также плодотворно прошёл педсовет «Использование ИКТ во взаимодействии детского сада и семьи в интересах развития ребёнка».

Цель: анализ работы по использованию ИКТ во взаимодействии МБДОУ и семьи в интересах развития ребёнка.

На педсовете были рассмотрены следующие вопросы:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во взаимодействии с семьей (презентация) (старший воспитатель Юдина Л.С).
2. Использование ИКТ – технологий в решении задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников (инструктор по физической культуре Городова С.Ю.)
3. Эффективность развития ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми. (воспитатель Цыганок Е.О.)
4. Использование ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми с ОВЗ. (учитель-логопед Мандаровская Г.С.)
5. Применение ИКТ - технологии для музыкального развития дошкольников. (музыкальный руководитель Малькина Т.Н.)

По итогам педсовета было решено:

1. Шире внедрять в практику работы новые современные ИКТ в работе с родителями, использовать чаты, группы и др. для постоянного обмена информацией с родителями.
2. Расширять возможности по внедрению ИКТ-технологий в работу воспитателей ДОУ, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Проведенный на базе ДОУ районный семинар для педагогов образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Раннее выявление задержки речевого развития детей в ДОУ», в режиме ВКС, с целью повышения профессионального уровня педагогов, показал, что в ДОУ проводится работа по раннему выявлению задержки речевого развития детей. В штате ДОУ имеются специалисты, которые проводят работу по данному направлению деятельности: воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Все педагоги имеют квалификационные категории (12 педагогов имеют высшую категорию, 1 педагог - первую). Семинар показал проблемы и пути их решения. Участникам семинара в теоретической части, были предложены доклады из опыта работы:

1. «Задержка речевого развития детей раннего дошкольного возраста» (Юдина Л.С., старший воспитатель);
2. «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе по преодолению задержки речевого развития с детьми раннего возраста» (Цыганок Е.О.);
3. «Роль продуктивной деятельности в речевом развитии дошкольников» (Климова Ю.О.);
4. «Влияние моторного развития на речь ребёнка в раннем и дошкольном возрасте» (Городова С.Ю.).

В практической части предложено: Открытый видеопоза занятия по диагностике. Диагностика задержки речевого развития у детей раннего возраста. (Мандаровская Г.С.).

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

В течение года с педагогами продолжали осваиваться содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО, в течение 2022-2023 уч.г. 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО по разным направлениям: системные, ОВЗ, по адаптивным программам (всего 13 курсов).

В течение года педагоги участвовали в работе всероссийских вебинаров, региональных семинарах, в научно-практических мероприятиях, круглых столах, чтениях, конкурсах.

Своевременно изучать новинки помогают периодические издания, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

Актуальные педагогические опыты работы воспитателя Трофимовой И.Ю. по теме:

«Формирование основ безопасности по правилам дорожного движения у старших дошкольников посредством использования проектной деятельности», музыкального руководителя Малькиной Т.Н. по теме: «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством игры на детских музыкальных инструментах», внесены в банк данных детского сада.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в районных методических объединениях, секциях, семинарах.

Воспитатель Ямщикова А.А. приняла участие в районном конкурсе «Учитель года-2023», на котором был представлен АПО по теме: «Формирование начальных социально-нравственных представлений у детей раннего возраста посредством театрализации». Педагог стал лауреатом конкурса.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

В течение 2022-2023 учебного года, педагоги ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня, добивались хороших результатов, становились лауреатами и победителями.

Участие педагогов в РМО, семинарах, научно-практических мероприятиях регионального уровня

№ п\п	Название мероприятия в соответствии с положением	Категория работников	Уровень, результат	Педагоги
1	Региональное методическое мероприятие на базе ресурсного центра в г. Губкин (16.11.2023г.)	Специалисты кабинетов ранней помощи и КЦ	Региональный	Мандаровская Г.С.- учитель-логопед, «Применение программы «Каролина» в работе специалиста кабинета ранней помощи» (доклад)
2	XXI конференция «Иоасафовские чтения» г. Белгород 08.12.2023 г.		Региональный	Юдина Л.С., ст. воспит.
3	Региональный семинар «Формирование основ ранней профориентации в условиях ДОО» (08.12.23 г. п. Разумное)	Педагоги ДОО, реализующие программы ДО	Региональный	Юдина Л.С., ст. воспит.

Участие педагогов в РМО, семинарах, научно-практических мероприятиях муниципального уровня

№ п\п	Название мероприятия в соответствии с положением	Категория работников	Уровень, результат	Педагоги
-------	--	----------------------	--------------------	----------

1	Районный круглый стол «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику» (04.09.2023 г.)	Педагоги образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования	Муниципальный (на базе МБДОУ «Сказка»)	Юдина Л.С. («Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы»)
2	Публичная защита проектов образовательных программ ДО в ДОО Прохоровского района (05.09.2023 г.)	Педагоги ДОО, реализующие программы ДО	Муниципальный (на базе МБДОУ «ДС №1 «Ромашка»)	Юдина Л.С. – муниц. тьютор., «Региональный компонент ФОП ДО».
3	Публичная защита проектов образовательных программ ДО в ДОО Прохоровского района (07.09.2023 г.)	Педагоги ДОО, реализующие программы ДО	Муниципальный (на базе ДОУ)	Юдина Л.С. – муниц. тьютор. «Открытие публичной защиты», зав. Тюпина В.И.
4	Районное методическое объединение «Коррекционно-развивающая работа в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО»	Руководители ОУ, реализующих программы ДО	Муниципальный (на базе МБДОУ «ДС №3 «Ивушка»)	<p>Доклад Тюпина В.И., завед. «Управленческая деятельность руководителя и ее роль в организации коррекционно-развивающей работе и/или инклюзивном образовании в ДОО».</p> <p>Выступления из опыта работы:</p> <p>1.Городова С.Ю., инстр. по ФК «Эффективные формы работы ДОО с различными категориями детей: ОВЗ и детей-инвалидов»;</p> <p>2.Тарасова А.А., воспит. «Использование современных информационно-образовательных ресурсов в учреждении дошкольного образования в целях эффективного вовлечения всех участников образовательной деятельности в реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО»;</p> <p>3. Юдина Е.О., воспит. «Консультационный центр в ДОУ, как одна из форм оказания ранней помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих ДОО, включая детей с особыми образовательными потребностями»;</p> <p>4. Мандаровская Г.С., учитель-логопед «Кабинет ранней помощи для детей от 0 до 3 лет»</p> <p>Открытый показ коррекционного занятия (Климова Ю.О., пед.-психолог, Мандаровская Г.С., учитель-логопед)</p>

Участие педагогов в мероприятиях регионального уровня

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень, результат	ФИО педагога
-------	---	--------------------	--------------

1	Региональный конкурс ландшафтного дизайна и садоводства среди детей «Планета цветов», в рамках международного фестиваля садов и цветов «Белгород в цвету».	Диплом заведующему за качественную подготовку конкурсанта в рамках детских конкурсных мероприятий фестиваля «Белгород в цвету».	Тюпина В.И.
---	--	---	-------------

Участие педагогов в мероприятиях муниципального уровня

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень, результат	ФИО педагога
1	Районный творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветами улыбается земля», посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Муниципальный, 3 место, ном. «Декоративно-прикладное творчество»	Кривчикова Г.В., Ямщикова О.А.
2	Районная памятная акция «Гвоздика на снегу», посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Муниципальный, 2 место, ном. «Возрастн. катег.3-6 лет», старш., подготовит. гр.	Проскурина О.С.
3	Конкурс «Лучшее портфолио педагога» в образовательных организациях Прохоровского района, реализующие программы дошкольного образования	Муниципальный, участник.	Кривчикова Г.В.

Участие воспитанников в мероприятиях регионального уровня

№ п/п	Название мероприятия	Степень участия, результативность	ФИО педагога
1	Региональный конкурс ландшафтного дизайна и садоводства среди детей «Планета цветов», в рамках международного фестиваля садов и цветов «Белгород в цвету».	Региональный, лауреат, воспитанница старшей группы Андреева Дарья, работа «Чудесная площадка», диплом.	Малькина Т.Н.

Участие воспитанников в мероприятиях муниципального уровня

№ п/п	Название мероприятия	Степень участия, результативность	ФИО педагога
1	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы»	3 место, команда «Ивушка», ном. «Творч. выступл. команды», возр. катег. 5-7 лет	Городова С.Ю.
2	Районный конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 место, Минаков И., ном. «РобоДРУГ»	Цыганок Е.О.
3	Районный творческий конкурс «Не скучаем вместе с папой»	2 место, Андреева Д., ном. «Для тебя, папа!»	Климова Ю.О., Ямщикова О.А.
		3 место, Проскурин Д., ном. «Для тебя, папа!»	Тарасова А.А., Аничина О.П.
4	Районный творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветами	Цуканова У., 3 место, ном. «Декоративно-прикладное творчество»	Климова Ю.О.

	улыбается земля», посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения		
5	Муниципальный конкурс "Мама, сколько в этом слове..."	Евсеева С., 1 место, ном. «Дорогой маме»: катег. участн. – девочки (3-4 года)	Аничина О.П.
		Бочарова С., 1 место, ном. «Дорогой маме», катег. участн. – девочки (5 лет)	Климова Ю.О., Ямщикова О.А.
		Евсеева С., 1 место, ном. «Я любимой мамочке подарю подарочек» (техника «Аппликация»)	Аничина О.П.
		Алексеева К., 3 место, ном. «Нарисую маму я, милую, родную» (техника «Гуашь»)	Климова Ю.О., Ямщикова О.А.
		Проскурин Д., 1 место, ном. «Нарисую маму я, милую, родную» (техника «Акварель» (возраст 3-4 года)	Проскурина О.С.
6	Районный конкурс детского творчества «Мой любимый питомец»	Цуканова У., 1 место, ном. «Фотография», возрастн. категор. 5-7 лет.	Климова Ю.О., Ямщикова О.А.
		Бочарова С., 2 место, ном. «Фотография», возрастн. категор. 5-7 лет.	Климова Ю.О., Ямщикова О.А.
7	Районный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Лысенко Захар, 1 место, ном. «Рождественская открытка»	Аничина О.П., Тарасова А.А.
8	Районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	Алексеева Ксения, 1 место, ном. «Зимние забавы», возрастн. категор. 5-7 лет	
9	Районная акция памяти «Гвоздика на снегу», посвящённая 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Воспит-ки старш. и подгот. гр., 2 место, возр. катег. 3-6 л.	Проскурина О.С.
10	Районный конкурс «Слава нашим героям!», посвящённый 23 февраля	Полуэтков Д., 1 место, ном. «Рисунок», возр. катег. 5-7 л.	Жданова И.В., Юдина Е.О.
		Минаков И., 3 место, ном. «Макеты, модели военной техники», возр. катег. 5-7 л.	Жданова И.В., Юдина Е.О.
11	Районный конкурс семейных экологических традиций «Моя семья, экология и я»	Полуэктова М., 3 место, ном. «Домашние праздники: с заботой о планете» Презентация.	Аничина О.П., Тарасова А.А.
12	Районная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященной Году семьи	Медведева С., 1 место, ном. «Мы рисуем счастье», возрастн. категор. 5-7 лет	

Награды коллектива

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Степень участия, результативность	Дата
1	По итогам социально-экономического развития образовательных учреждений Прохоровского района за 2022-2023 уч. г.	3 место в номинации «2-6 групповые ДОУ»	Август 2023 г.
2	Районная выставки-конкурса цветочных композиций, посвящённой началу 2023-2024 учебного года	3 место в номинации «2-6 групповые ДОУ»	Август 2023 г.

3	Районная акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	3 место, номинация «Самая активная дошкольная образовательная организация акции»	Ноябрь 2023 г.
4	Районный смотр-конкурс «Новогодняя карусель», ном. «Лучшее наружное световое и праздничное новогоднее оформление образовательных учреждений района»	1 место, диплом главы администрации Прохоровского района	Декабрь 2023 г.
5	Районный конкурс «Зимняя сказка» среди образовательных учреждений Прохоровского района	2 место в номинации «Дошкольные образовательные учреждения» (3-6 групповые)	Декабрь 2023 г.
6	Районный конкурс «Зелёный огонёк»	2 место, ном. «Деятельность ДОО по профилактике ДТТ в системе ДО»	Февраль 2023 г.

Награды педагогов в 2023 г.

№ п/п	За какие заслуги	Кем выдана, степень	ДАТА	ФИО педагога
1	За многолетний добросовестный труд по воспитанию и обучению подрастающего поколения, личный вклад в развитие системы образования района и в связи с профессиональным праздником – Днём воспитателя и всех дошкольных работников.	Почетная грамота главы администрации Прохоровского района	Сентябрь 2023 г.	Малькина Т.Н., муз.рук.
2	За многолетний добросовестный труд, большой личный вклад в развитие системы дошкольного образования на территории Белгородской области и в связи с профессиональным праздником – Днём воспитателя и всех дошкольных работников.	Благодарственное письмо губернатора Белгородской области	Сентябрь 2023 г.	Юдина Л.С., старш. воспит.
3	За активную работу в профсоюзе по итогам 2023 года.	Грамота районной организации профсоюза	Декабрь 2023 г.	Юдина Л.С., старш. воспит., председатель ПШО

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в проектной деятельности, конкурсах различного уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Перспективы: анализ показал, что требуется дальнейшее формирование профессиональных компетенций педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов, развитие активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.

VI. Оценка научно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Продуктивно прошёл педагогический совет «Ранняя профориентация дошкольников».

Цель: выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- «Ранняя профориентация как эффективный метод повышения качества образования дошкольника в условиях реализации ФГОС»;
- «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»;
- «Ранняя профориентация в становлении личности ребёнка-дошкольника»;
- «Презентация сюжетно – ролевых игр по ознакомлению дошкольников с миром профессий»;
- «Лэпбук – как средство ознакомления с профессиями»;
- «Итоги тематического контроля «Состояние работы в дошкольных группах по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями»;
- « О внесении в банк данных детского сада актуального педагогического опыта воспитателя Тарасовой А.А. , Ямшиковой О.А.».

Решили: воспитателям всех групп изготовить лэпбуки по профессиям, оформить альбомы с фотографиями «Профессии наших родителей»; продолжать работу по пополнению атрибутами сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей; продолжить формирование книжного уголка по теме «Профессии»; во всех дошкольных группах больше уделять внимания планированию дидактических развивающих игр (разнообразить) по ознакомлению с профессиями, придерживаясь темы недели.

Плодотворно прошёл педсовет «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».

Цель: активизация деятельности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- « Актуальность вопросов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников;
- « Что должны знать родители о ФГОС ДО;
- «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями»;
- «Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»;
- « О рассмотрении и принятии отчёта о Самообследовании за 2022 год»;
- «Деятельность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации и определение мер по повышению эффективности организации проводимых мероприятий».

Решили: стремиться к созданию единого пространства развития ребенка, укреплению и развитию тесной связи и взаимодействия ДОО и семьи, внедрять новые формы работы; признать работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации удовлетворительной; внедрять новые формы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Акцентировалось внимание на итогах тематического контроля «Состояние работы в дошкольных группах по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями».

В ходе педсовета, педагоги были проинформированы, что работа по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями ведётся во всех возрастных группах, педагогами используются различные формы и виды данной деятельности. Анализ системы организации работы педагогов по созданию условий для формирования представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями показал, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и

кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, что способствует ранней профессиональной ориентации. Материал расположен в доступных для детей местах, своевременно обновляется, ремонтируется.

Педагогам предложено продолжить работу по реализации новых форм работы с детьми и родителями в данном направлении. Продолжать пополнять РППС различным оборудованием, пособиями для профориентации дошкольников.

Проведенный на базе ДОУ районный семинар для педработников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Организация образовательной среды в ДОУ в соответствии с МКДО» в режиме ВКС, с целью повышения профессионального уровня педагогов, показал, что в ДОУ созданы условия для организации образовательной среды в ДОУ в соответствии с МКДО.

Семинар показал проблемы и пути их решения. В детском саду проводится большая работа по данному направлению. Участникам семинара было предложена теоретическая часть (доклады):

- «О мониторинге качества дошкольного образования» или «Процедура прохождения МКДО в ДОУ»;

- «Развивающий характер мониторинговой процедуры»;

«Внутренний мониторинг дошкольного образования, осуществляемый педагогами ДОУ с использованием инструментария МКДО».

Практическая часть «Панорама опыта»: открытый показ НОД. Комплексное занятие в подготовительной группе «Встреча весны» (презентация из опыта работы Солгаловой Л.Н., Малькиной Т.Н., Ямшиковой О.А.).

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

В течение года с педагогами продолжали осваиваться содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО, в течение 2021-2022 уч.г. 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО по разным направлениям: системные, ОВЗ, по адаптивным программам (всего 8 курсов).

В течение года педагоги участвовали в работе всероссийских вебинаров, региональных семинарах, в научно-практических мероприятиях, круглых столах, чтениях.

Участие педагогов в РМО, семинарах, научно-практических мероприятиях муниципального уровня

Своевременно изучать новинки помогают периодические издания, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, (а также санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию

и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

} требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
} требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
} оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
} требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, что позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, имеется лицензия на медицинский кабинет.

МБДОУ в целом обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей. В прошедшем учебном году были выделены средства в сумме 83 600,00 рублей (из федерального бюджета), за счёт которых приобретено оборудование для сюжетно-ролевых игр, куклы, машины, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал. Для решения вопросов музыкального воспитания были приобретены музыкальные инструменты.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО и «Паспорт дорожной безопасности ДОО».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение работники проходят по графику, повысил квалификацию по противопожарной безопасности и тепло-энергохозяйству заведующий детским садом.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживалось функционирование автоматической пожарной сигнализации, видеонаблюдения, тревожной кнопки. ДОО охраняется силами ЧОП (с мая 2021 г.).

Техническое состояние здания удовлетворительное, но ДОО нуждается в ремонте фасада, прогулочных павильонов, замене окон, дверей. В прошлом году в ДОО сделан косметический ремонт в течение летнего периода.

Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом работы в условиях ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства

для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. В течение года были приобретены дополнительно материалы для сюжетно-ролевых игр, для развития математических умений, музыкального развития, оборудование для игр по дорожной безопасности. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания работников учреждения.

Перед учебным годом в образовательную программу дошкольного образования (программа разработана в соответствии с ФГОС ДО) вносились изменения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОО формируется: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно - правовыми документами Российской Федерации.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается, как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя:

- качество реализации образовательной деятельности,
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность,
- качество образовательных результатов.

Перспективы развития

В 2022-2023 учебном году в ДООУ реализовывалась новая Программа развития, принятая в 2020 году. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

I этап (аналитико-организационный) проходил в прошедшем учебном году, он включал:

- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;
- разработку модели развития детского сада;

- иницирование и реализацию проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
 - совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.
- II этап (реализация) начал осуществляться с декабря 2020 года. Задачи этапа:
- начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;
 - иницирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
 - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
 - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

Основные проблемы образовательного учреждения:

- недостаточно помещений (совмещённый музыкально-спортивный зал) для полноценного функционирования ДООУ в соответствии с реализацией образовательных программ, ФГОС, необходимых в связи с требованиями современности;
 - недостаточная материально – техническая база. Тем не менее, она постоянно пополняется за счет средства федерального бюджета (приобретается игровое оборудование, пособия, оборудование для экспериментальной деятельности и т.д.).
- МБДОУ стоит в плане на ремонт на 2025 год, многие проблемы будут устранены.

На основании всего вышеизложенного анализа степень реализации задач годового плана 2022-2023 уч. года, можно определить как «выполненная» в достаточном объёме, но имеющие потенциал дальнейшей работы.

Задачи и перспективы развития:

1. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников, формированию у них ценностных представлений о малой родине, привитию интереса к традициям Белгородской области и посёлок Прохоровка. – Обновить развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ с учетом федеральных рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов, а также с учетом регионального перечня игрового и развивающего оборудования для оснащения предметно-пространственной среды ДОО.
2. Использовать эффективные приёмы, формы и методы работы по направлению.
3. Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка», подлежащие самообследованию на 30.12.2023 года

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей Самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	92	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/ 100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100/ 100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14/92*100%= 15%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,66	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 /70%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/70%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/ 30%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/ 30%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/100%	человек/%
1.8.1	Высшая	11/ 84,6 %	человек/%
1.8.2	Первая	1/ 1%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13/100%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/7,7 %	человек/%
1.9.2.	От 5 до 10 лет	2 / 15,3%	человек/%

1.9.3.	От 10 до 20лет	5 /38,5%	человек/%
1.9.4.	Свыше 20 лет	5/ 38,5 %	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 7,7%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/30%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/ 100,0 %	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/ 100,0 %	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед. раб. / 7 восп.	Человек / человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Педагога-психолога	да	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1034:120=8,6	кв.м.
	Общая площадь групповых помещений	756	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещен с музыкальным)	да	да/нет
2.4	Площадь физкультурного зала (совмещен с музыкальным)	72	кв.м.
	Наличие музыкального зала	нет	да/нет
	Площадь музыкального зала	нет	кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	6 шт.	да/нет

В настоящем деле пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью и
подписью 56 страниц *(вместе)*

Заведующий МБДОУ «Детский сад №3

«Ивушка»

В.И. Голина

